МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №176

Утверждена приказом от 28.08.2026г. № 68/17-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой направленности

«МОЙ КРАЙ»

Возраст обучающихся:	10-18 лет
Нормативный срок обучения:	1 года
Форма обучения:	очная
Язык обучения:	русский

Екатеринбург

2026

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Мой край» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

Краеведческий принцип даёт возможность строить преподавание курса согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далёкому». Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В ходе внеурочных занятий многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Одно из важнейших положений– интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Знакомство литературой, этнографией, посещение музеев, татров, цирка, и других достопримечательностей края способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

Программа курса помогает формировать у младших школьников социальные навыки, видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Изучение своего края актуально, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения природоведения в 5 классе и предметах естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор социального, нравственного, интеллектуального, эстетического, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность.

Изучение истории родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. Цели краеведческого образования в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о природе, населении, хозяйстве, истории своего города и района. Пробудить любовь к своей малой Родине, к естественным наукам.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников
- в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;
- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.

Цель: социализация младших школьников, формирование гармонически развитой, культурной и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной:
- формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края;
- воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношение к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.

Пути, средства методы достижения цели

Методы:

- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- поисковый;
- коллективно-творческие дела;
- проектный

Сроки реализации программы и распределение часов по годам обучения

Программа реализуется за 1 год, рассчитана на34 часа: 1, 9,11 классы-33 часа, 2-8, 10 классы-34 часа. Занятия проводятся в форме интенсива: в свободное внеурочное время, в выходные дни, в каникулярное время.

Возрастная характеристика детского коллектива

Программа адресована учащимся 1-11 классов *(7 лет-18 лет)*

Формы организации детского коллектива

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- экскурсии; поездки, походы;
- практическое занятие;
- посещение музеев, театров, цирка;
- встречи с интересными людьми во время посещения достопримечательностей края.

II Содержание программы

Мой родной край-33 часа

Введение -*1 час*

Основное содержание программы 33 часа

Экскурсии -*6 часов* Животный мир края.

Экскурсии -*8 часов* Растительность края.

Экскурсии– *8часов* Я и мои родные места.

Экскурсии - *9 часов* Подведение итогов -*1час*

Изучаем родной край-34 часа

Край, в котором я живу. Экскурсии - *7 часов*
Символика Екатеринбурга - *2 часа*
Народы, населяющие территорию– *2 часа*
Праздники . Посещение театра. - *4 часа*
Памятники - хранители истории. Экскурсии по памятным местам Екатеринбурга- *9часов*
Производственные предприятия города Екатеринбурга. - *9часов*
Подведение итогов -*1часа*

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-торные	Внеауди-торные	
1 класс. Мой родной край-33 часа					
1.	Введение	**1**		**1**	
2.	Экскурсии по Кировскому району	**4**	1	3	Знакомство с общими правилами поведения. Правила безопасности во время экскурсии.
3.	Животный мир края. Экскурсии по лесопарку Каменные палатки, Дендрарию.	**8**	1	7	Называть животный мир своей местности. Составлять сообщения о животных. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами.
4.	Растительность края. Экскурсии по лесопарку Каменные палатки, Дендрарию.	**8**	1	7	Рассказывать о красоте природы Нижегородской края. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу, полученную информацию
5.	Я и мои родные места. Экскурсии в музеи	***9***	1	8	Слушать рассказы о родных местах. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки. Анализировать информацию, полученную на экскурсии
6.	Подведение итогов	**1**	1		Разрабатывать проекты, составлять фотоколлаж.
ИТОГО:		**33 ч.**	**5 ч.**	**28 ч.**	
2-8,10 класс. Изучаем родной край-34 часа					
1.	Край, в котором я живу. Экскурсии по городу.	***7***		7	Рассказывать о Екатеринбурге, получать и отбирать информацию. Анализировать правила

					поведения во время экскурсии
2.	Символика Екатеринбурга	***2***	1	1	Знать символику города, области, делиться мнениями, получать информацию, изучать её.
3.	Экскурсии в музеи города Екатеринбурга.	***2***	1	1	Иметь представления о истории города. Области России.
4.	Праздники. Посещение театра	***4***		4	Узнавать о фольклорных праздниках. Анализировать правила поведения во время посещения театра. Сопоставлять своё поведение с нормами. Живое восприятие классических произведений из курса литературы. Развитие художественного вкуса, чувства прекрасного и умения ценить высокое искусство.
5.	Памятники - хранители истории. Экскурсии по памятным местам Екатеринбурга	***9***	2	7	Узнавать о прошлом и настоящем Екатеринбурга. Сбор информации о памятниках культуры и истории края. Анализировать информацию, полученную во время экскурсии. Понимание значимости ключевых событий и роли исторических личностей через вещественные знаки истории.
6.	Производственные предприятия города Екатеринбурга.	***9***	2	7	Получать информацию об основании города. Анализировать информацию, полученную на экскурсии.
7.	Подведение итогов	***1***	1		Разрабатывать и презентовать проекты
ИТОГО:		**34 ч.**	**7 ч.**	**27 ч.**	
9-11 класс. Изучаем родной край-33 часа					
1.	Край, в котором я живу. Экскурсии по городу.	***6***		6	Рассказывать о Екатеринбурге, получать и отбирать информацию. Анализировать правила поведения во время экскурсии
2.	Символика Екатеринбурга	***2***	1	1	Знать символику города, области, делиться мнениями, получать информацию, изучать её. Разработка проектов

3.	Экскурсии в музеи города Екатеринбурга.	***2***	1	1	Иметь представления о истории города. Области России.
4.	Праздники. Посещение театра	***4***		4	Живое восприятие классических произведений из курса литературы. Знакомство со спецификой театра, режиссерским замыслом, актерской игрой и сценографией. Изучение исторических эпох, быта и нравов разных времен через призму сценического искусства. Обсуждение сложных этических и моральных дилемм, которые поднимаются в спектаклях (проблемы выбора, чести, любви, долга, конфликта поколений).
5.	Памятники - хранители истории. Экскурсии по памятным местам Екатеринбурга	***9***	2	7	Узнавать о прошлом и настоящем Екатеринбурга. Сбор информации о памятниках культуры и истории края. Анализировать информацию, полученную во время экскурсии. Формирование уважения к ратному и трудовому подвигу народа, чувства гордости за свою страну и малую родину. Осознание высокой цены мира, свободы и исторической ответственности
6.	Производственные предприятия города Екатеринбурга.	***9***	2	7	Получать информацию об основании города. Анализировать информацию, полученную на экскурсии.
7.	Подведение итогов	***1***	1		Разрабатывать и презентовать проекты
ИТОГО:		**33 ч.**	**7 ч.**	**26 ч.**	

IY.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ПЕРИОДАМ ОБУЧЕНИЯ

№	Период обучения	Общее кол-во часов (в год)	Теория	Практика
1.	1 год обучения	33/34	7	26/27
	ИТОГО:	33/34	7	26/27

Y.ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Защита разработанных проектов. После освоения программы документ об образовании не выдается.

YI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период	Дата	Продолжительность

	начало	окончание	количество учебных недель
I триместр	01.09.2026	29.11.2026	11
II триместр	30.11.2026	28.02.2027	11
III триместр	01.03.2027	28.05.2027	12
Итого в учебном году			34

Нерабочими праздничными днями являются:
воскресенье
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 января - Новогодние каникулы;
7 января - Рождество Христово;
23 февраля - День защитника Отечества;
8 марта - Международный женский день;
1 мая - Праздник Весны и Труда;
9 мая - День Победы;
4 ноября - День народного единства.

YII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник начальной школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированным нравственными качествами (любовь к малой родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: сформировано представление о том, что настоящий гражданин Родины обладает умом, решительностью, смелостью, благородством; сформировано представление о том, что настоящий гражданин Родины отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; сформировано представление о том, что дети должны беречь покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, малой родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Настоящий гражданин свой Родины любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

К концу обучения по данной программе

- **учащиеся будут иметь представления** о том, что Родина как место, где человек родился, природа родины; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству;
- **узнают о** национальных особенностях жизни людей; особенностях жизни многонационального общества;
- в ходе коллективной и индивидуальной работы учащиеся усвоят понятия «Роди-

на», «Отчизна», «Отечество» узнают историю родного края, своей родословной, в результате самоанализа определят свое отношение к Родине, труду, окружающим людям;

- **учащиеся** научатся анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

YIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	• **ЗАПИСКИ** краеведов: очерки, воспоминания, статьи, документы, хроника	5
	2. Печатные пособия	
1.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой	1
2.	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	1
	3. Технические средства обучения	
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таб-	1
	лиц, портретов, картинок	
2.	Магнитная доска	1
3.	Видеоплейер	1
4.	Мультимедийный проектор	1
5.	Экспозиционный экран	1
6.	Компьютер	1
7.	Принтер лазерный	1
	4. Экранно-звуковые пособия	
1.	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	5