

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №176**

Приложение к общеобразовательной программе НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ОРЛЯТА РОССИИ»
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Екатеринбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс

– 34 учебных недели в год.

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы закреплён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом,старине..	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзачка эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
-----------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------

Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамически паузы	Познавательная, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника	Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
---	--	---	--

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая

Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.	Познавательная, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании.

– проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

– умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

– умение высказывать и отстаивать свое мнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

– умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно,

корректно по отношению к окружающим;

- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества их характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание
1.	Старт программы	4 ч	Знакомство с программой. Суть программы «Орлята России», объясняет, зачем она нужна: развитие социальной активности, формирование важных жизненных навыков и ценностей (любовь к Родине, семье, природе, умение работать в команде). В ходе разговора дети узнают, из чего состоит программа — из нескольких треков. Постановка целей и задач на учебный год. Дети пишут «Письмо в будущее» на конец учебного года, что ждут от прохождения программы.
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	Знакомство с понятием «лидер». Лексическая работа, обсуждение качеств и характеристик человека-лидера. Игры и испытания, направленные на сплочение коллектива и развитие навыков командной работы. Например, игры «мяч по кругу», «молекула», «имя хором». Практикумы и ролевые игры, где дети пробуют себя в роли лидера. Например, практикум «Пробую себя в роли лидера». Проектную деятельность и её защита. Дети участвуют в коллективных проектах, учатся планировать, распределять задачи и анализировать результаты. Встречи с приглашёнными гостями — людьми, которые обладают лидерскими качествами и могут поделиться опытом.
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	Знакомство с понятием «эрудит». Дети обсуждают, какими качествами должен обладать эрудит, приводят примеры из жизни, книг, телепередач. Работа с источниками информации. Знакомство со словарями, энциклопедиями, другими справочными материалами. Интеллектуальные игры и задания. Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад, решение логических задач, участие в викторинах и квестах. Творческие задания. Составление загадок-обманок, придумывание танцевальных движений для флешмоба, создание рамок для фотосессии. Встречи с интересными людьми. Очные или онлайн-встречи с учёными, школьниками-победителями олимпиад, исследователями — теми, кто олицетворяет образ эрудита. Подготовка и проведение коллективного творческого дела. Например, экскурсия по школе для первоклассников в формате «вертушки». Дети сами придумывают задания, распределяют роли, репетируют. Пополнение «конверта-копилки». Это символ трека: в него на протяжении занятий дети складывают новые знания, впечатления, интересные факты.

4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	Активная творческая деятельность. Дети участвуют в коллективных проектах, например, организуют «Новогоднюю мастерскую», изготавливают новогодние игрушки, украшают класс или группу к праздникам, готовят спектакли или концерты. Такие занятия помогают развить творческое воображение, ассоциативное мышление, сформировать первичные представления о композиции, а также воспитать уважение к творчеству других и бережное отношение к материалам. Знакомство с лучшими мастерами своего дела. На этом этапе дети выходят за рамки класса: посещают краеведческие музеи, встречаются с профессионалами (в том числе с родителями-мастерами), участвуют в экскурсиях на предприятия или в мастерские. Это позволяет расширить представления о профессиях, понять, какими качествами и навыками нужно обладать, чтобы стать настоящим профессионалом.
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	Знакомство с понятиями «Доброволец», «Волонтерство». Цель трека — проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к другим людям. Задачи: личностные — воспитывать желание совершать добрые поступки, не требуя похвалы; метапредметные (развивающие) — коммуникативные — развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; познавательные — способствовать умению ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества (сострадание, милосердие, благотворительность); регулятивные — содействовать планированию этапов предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец». Волонтерская деятельность в школе, вне школы.
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	Знакомство с понятием о здоровом образе жизни (ЗОЖ) Из чего складывается ЗОЖ: двигательная активность (зарядка, прогулки, спорт), режим дня, правильное питание, личная гигиена. Анализ собственного опыта. На одном из занятий ребята оценивают, насколько их повседневные привычки соответствуют принципам ЗОЖ. Практическая деятельность и двигательная активность. Разминки и физкультминутки. Например, «Орлиная зарядка» с образными упражнениями («Орлиный полёт», «Сильные лапы»). Подвижные игры и эстафеты. Дети делятся на команды и выполняют задания: «Змейка», «Не хуже кенгуру», «Переправа». Творческие задания. Например, рисование образа «Орлёнка-спортсмена» и обсуждение, каким он должен быть (здоровым, активным, энергичным). Знакомство с видами спорта и известными спортсменами Разнообразие видов спорта. Дети узнают о летних и зимних дисциплинах, необычных видах спорта. Примеры для подражания. Обсуждаются биографии и достижения российских и региональных спортсменов, их качества (упорство, дисциплина), которые помогли добиться успеха. Командная работа и социальные навыки

			Взаимодействие в группах. Дети учатся договариваться, контролировать действия партнёра, поддерживать друг друга. Коллективные проекты. Например, создание афиш для продвижения придуманных видов спорта или планирование комплекса упражнений для зарядки.
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	Знакомство с понятиями «экология» и «эколог». Игровая работа «Учимся понимать природу». Проводится в микрогруппах, где дети анализируют ситуации, связанные с взаимодействием человека и природы, учатся делать выводы о последствиях тех или иных действий. Знакомство с инструментами эколога. Дети рассматривают и обсуждают, для чего нужны бинокль (наблюдение за птицами), лупа (изучение мелких объектов), блокнот и карандаш (фиксация наблюдений), компас (ориентирование на местности), мусорные мешки (сбор отходов) и другие инструменты. Встречи с интересными людьми. Организуются встречи с экологами (старшеклассниками, родителями, работниками экоцентров), которые рассказывают о своей работе, ответственности и сложностях, с которыми сталкиваются. Практические задания и акции. Дети участвуют в коллективных творческих делах («Экологическая тропа», посадка растений), экологических субботниках, изготовлении кормушек и скворечников. Квесты и игры по станциям. Проводятся в рамках итоговых мероприятий. На станциях дети выполняют задания на сортировку мусора, экологичный выбор при покупках, поиск «второй жизни» старым вещам.
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	Знакомство с понятиями «хранитель» и «хранитель исторической памяти», обсуждение, что и как можно хранить, для кого и зачем это нужно. Изучение традиций. Ребята обсуждают традиции России, семьи, класса и личные традиции, приходят к выводу, что истинная традиция — это то, что находит отклик в сердце человека. Работа с символами и артефактами. Символ трека — альбом «Мы — хранители». В него дети собирают материалы, отражающие их «орлянский путь», историю класса, района или страны. Это могут быть рисунки, фотографии, открытки, записи. Посещение музеев и экскурсий. Дети знакомятся с музейными экспонатами — предметами быта, старинными вещами, историческими документами. Встречи с интересными людьми. Организуются беседы с ветеранами, краеведами, работниками музеев, которые делятся личными историями и опытом сохранения памяти.
9.	Подведение итогов	1 ч	Прочтение «Писем в будущее». Обучающиеся вместе с педагогом анализируют, что получилось, что было сложным, какие ценности они усвоили и как изменились за время участия.
	Итого:	33 ч	

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание
1.	Старт программы	1 ч	Знакомство с программой. Суть программы «Орлята России», объясняет, зачем она нужна: развитие социальной активности, формирование важных жизненных навыков и ценностей (любовь к Родине, семье, природе, умение работать в команде). В ходе разговора дети узнают, из чего состоит программа — из нескольких треков. Постановка целей и задач на учебный год. Дети пишут «Письмо в будущее» на конец учебного года, что ждут от прохождения программы.
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	Знакомство с понятием «лидер». Лексическая работа, обсуждение качеств и характеристик человека-лидера. Игры и испытания, направленные на сплочение коллектива и развитие навыков командной работы. Например, игры «мяч по кругу», «молекула», «имя хором». Практикумы и ролевые игры, где дети пробуют себя в роли лидера. Например, практикум «Пробую себя в роли лидера». Проектную деятельность и её защита. Дети участвуют в коллективных проектах, учатся планировать, распределять задачи и анализировать результаты. Встречи с приглашёнными гостями — людьми, которые обладают лидерскими качествами и могут поделиться опытом.
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	Знакомство с понятием «эрудит». Дети обсуждают, какими качествами должен обладать эрудит, приводят примеры из жизни, книг, телепередач. Работа с источниками информации. Знакомство со словарями, энциклопедиями, другими справочными материалами. Интеллектуальные игры и задания. Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад, решение логических задач, участие в викторинах и квестах. Творческие задания. Составление загадок-обманок, придумывание танцевальных движений для флешмоба, создание рамок для фотосессии. Встречи с интересными людьми. Очные или онлайн-встречи с учёными, школьниками-победителями олимпиад, исследователями — теми, кто олицетворяет образ эрудита. Подготовка и проведение коллективного творческого дела. Например, экскурсия по школе для первоклассников в формате «вертушки». Дети сами придумывают задания, распределяют роли, репетируют. Пополнение «конверта-копилки». Это символ трека: в него на протяжении занятий дети складывают новые знания, впечатления, интересные факты.
4.	Орлёнок – Мастер	6 ч	Активная творческая деятельность. Дети участвуют в коллективных проектах, например, организуют «Новогоднюю мастерскую», изготавливают новогодние игрушки, украшают класс или группу к праздникам, готовят спектакли или концерты. Такие занятия помогают развить

			творческое воображение, ассоциативное мышление, сформировать первичные представления о композиции, а также воспитать уважение к творчеству других и бережное отношение к материалам. Знакомство с лучшими мастерами своего дела. На этом этапе дети выходят за рамки класса: посещают краеведческие музеи, встречаются с профессионалами (в том числе с родителями-мастерами), участвуют в экскурсиях на предприятия или в мастерские. Это позволяет расширить представления о профессиях, понять, какими качествами и навыками нужно обладать, чтобы стать настоящим профессионалом.
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	Знакомство с понятиями «Доброволец», «Волонтерство». Цель трека — проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к другим людям. Задачи: личностные — воспитывать желание совершать добрые поступки, не требуя похвалы; метапредметные (развивающие) — коммуникативные — развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; познавательные — способствовать умению ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества (сострадание, милосердие, благотворительность); регулятивные — содействовать планированию этапов предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец». Волонтерская деятельность в школе, вне школы.
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	Знакомство с понятием о здоровом образе жизни (ЗОЖ) Из чего складывается ЗОЖ: двигательная активность (зарядка, прогулки, спорт), режим дня, правильное питание, личная гигиена. Анализ собственного опыта. На одном из занятий ребята оценивают, насколько их повседневные привычки соответствуют принципам ЗОЖ. Практическая деятельность и двигательная активность. Разминки и физкультминутки. Например, «Орлиная зарядка» с образными упражнениями («Орлиный полёт», «Сильные лапы»). Подвижные игры и эстафеты. Дети делятся на команды и выполняют задания: «Змейка», «Не хуже кенгуру», «Переправа». Творческие задания. Например, рисование образа «Орлёнка-спортсмена» и обсуждение, каким он должен быть (здоровым, активным, энергичным). Знакомство с видами спорта и известными спортсменами Разнообразие видов спорта. Дети узнают о летних и зимних дисциплинах, необычных видах спорта. Примеры для подражания. Обсуждаются биографии и достижения российских и региональных спортсменов, их качества (упорство, дисциплина), которые помогли добиться успеха. Командная работа и социальные навыки Взаимодействие в группах. Дети учатся договариваться, контролировать действия партнёра, поддерживать друг друга. Коллективные проекты. Например, создание афиш для продвижения придуманных

			видов спорта или планирование комплекса упражнений для зарядки.
7.	Орлёнок – Эколог	6 ч	Знакомство с понятиями «экология» и «эколог». Игровая работа «Учимся понимать природу». Проводится в микрогруппах, где дети анализируют ситуации, связанные с взаимодействием человека и природы, учатся делать выводы о последствиях тех или иных действий. Знакомство с инструментами эколога. Дети рассматривают и обсуждают, для чего нужны бинокль (наблюдение за птицами), лупа (изучение мелких объектов), блокнот и карандаш (фиксация наблюдений), компас (ориентирование на местности), мусорные мешки (сбор отходов) и другие инструменты. Встречи с интересными людьми. Организуются встречи с экологами (старшеклассниками, родителями, работниками экоцентров), которые рассказывают о своей работе, ответственности и сложностях, с которыми сталкиваются. Практические задания и акции. Дети участвуют в коллективных творческих делах («Экологическая тропа», посадка растений), экологических субботниках, изготовлении кормушек и скворечников. Квесты и игры по станциям. Проводятся в рамках итоговых мероприятий. На станциях дети выполняют задания на сортировку мусора, экологичный выбор при покупках, поиск «второй жизни» старым вещам.
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	Знакомство с понятиями «хранитель» и «хранитель исторической памяти», обсуждение, что и как можно хранить, для кого и зачем это нужно. Изучение традиций. Ребята обсуждают традиции России, семьи, класса и личные традиции, приходят к выводу, что истинная традиция — это то, что находит отклик в сердце человека. Работа с символами и артефактами. Символ трека — альбом «Мы — хранители». В него дети собирают материалы, отражающие их «орлянский путь», историю класса, района или страны. Это могут быть рисунки, фотографии, открытки, записи. Посещение музеев и экскурсий. Дети знакомятся с музейными экспонатами — предметами быта, старинными вещами, историческими документами. Встречи с интересными людьми. Организуются беседы с ветеранами, краеведами, работниками музеев, которые делятся личными историями и опытом сохранения памяти.
9.	Подведение итогов	1 ч	Прочтение «Писем в будущее». Обучающиеся вместе с педагогом анализируют, что получилось, что было сложным, какие ценности они усвоили и как изменились за время участия.
	Итого:	34 ч	

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание
1.	Старт программы	1 ч	Знакомство с программой. Суть программы «Орлята России», объясняет, зачем она нужна: развитие социальной активности, формирование важных жизненных навыков и ценностей (любовь к Родине, семье, природе, умение работать в команде). В ходе разговора дети узнают, из чего состоит программа — из нескольких треков. Постановка целей и задач на учебный год. Дети пишут «Письмо в будущее» на конец учебного года, что ждут от прохождения программы.
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	Знакомство с понятием «лидер». Лексическая работа, обсуждение качеств и характеристик человека-лидера. Игры и испытания, направленные на сплочение коллектива и развитие навыков командной работы. Например, игры «мяч по кругу», «молекула», «имя хором». Практикумы и ролевые игры, где дети пробуют себя в роли лидера. Например, практикум «Пробую себя в роли лидера». Проектную деятельность и её защита. Дети участвуют в коллективных проектах, учатся планировать, распределять задачи и анализировать результаты. Встречи с приглашёнными гостями — людьми, которые обладают лидерскими качествами и могут поделиться опытом.
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	Знакомство с понятием «эрудит». Дети обсуждают, какими качествами должен обладать эрудит, приводят примеры из жизни, книг, телепередач. Работа с источниками информации. Знакомство со словарями, энциклопедиями, другими справочными материалами. Интеллектуальные игры и задания. Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад, решение логических задач, участие в викторинах и квестах. Творческие задания. Составление загадок-обманок, придумывание танцевальных движений для флешмоба, создание рамок для фотосессии. Встречи с интересными людьми. Очные или онлайн-встречи с учёными, школьниками-победителями олимпиад, исследователями — теми, кто олицетворяет образ эрудита. Подготовка и проведение коллективного творческого дела. Например, экскурсия по школе для первоклассников в формате «вертушки». Дети сами придумывают задания, распределяют роли, репетируют. Пополнение «конверта-копилки». Это символ трека: в него на протяжении занятий дети складывают новые знания, впечатления, интересные факты.
4.	Орлёнок – Мастер	6 ч	Активная творческая деятельность. Дети участвуют в коллективных проектах, например,

			организуют «Новогоднюю мастерскую», изготавливают новогодние игрушки, украшают класс или группу к праздникам, готовят спектакли или концерты. Такие занятия помогают развить творческое воображение, ассоциативное мышление, сформировать первичные представления о композиции, а также воспитать уважение к творчеству других и бережное отношение к материалам. Знакомство с лучшими мастерами своего дела. На этом этапе дети выходят за рамки класса: посещают краеведческие музеи, встречаются с профессионалами (в том числе с родителями-мастерами), участвуют в экскурсиях на предприятия или в мастерские. Это позволяет расширить представления о профессиях, понять, какими качествами и навыками нужно обладать, чтобы стать настоящим профессионалом.
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	Знакомство с понятиями «Доброволец», «Волонтерство». Цель трека — проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к другим людям. Задачи: личностные — воспитывать желание совершать добрые поступки, не требуя похвалы; метапредметные (развивающие) — коммуникативные — развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; познавательные — способствовать умению ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества (сострадание, милосердие, благотворительность); регулятивные — содействовать планированию этапов предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец». Волонтерская деятельность в школе, вне школы.
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	Знакомство с понятием о здоровом образе жизни (ЗОЖ) Из чего складывается ЗОЖ: двигательная активность (зарядка, прогулки, спорт), режим дня, правильное питание, личная гигиена. Анализ собственного опыта. На одном из занятий ребята оценивают, насколько их повседневные привычки соответствуют принципам ЗОЖ. Практическая деятельность и двигательная активность. Разминки и физкультминутки. Например, «Орлиная зарядка» с образными упражнениями («Орлиный полёт», «Сильные лапы»). Подвижные игры и эстафеты. Дети делятся на команды и выполняют задания: «Змейка», «Не хуже кенгуру», «Переправа». Творческие задания. Например, рисование образа «Орлёнка-спортсмена» и обсуждение, каким он должен быть (здоровым, активным, энергичным). Знакомство с видами спорта и известными спортсменами Разнообразие видов спорта. Дети узнают о летних и зимних дисциплинах, необычных видах спорта. Примеры для подражания. Обсуждаются биографии и достижения российских и региональных спортсменов, их качества (упорство, дисциплина), которые помогли добиться успеха. Командная работа и социальные навыки Взаимодействие в группах. Дети учатся договариваться, контролировать действия

			партнёра, поддерживать друг друга. Коллективные проекты. Например, создание афиш для продвижения придуманных видов спорта или планирование комплекса упражнений для зарядки.
7.	Орлёнок – Эколог	6 ч	Знакомство с понятиями «экология» и «эколог». Игровая работа «Учимся понимать природу». Проводится в микрогруппах, где дети анализируют ситуации, связанные с взаимодействием человека и природы, учатся делать выводы о последствиях тех или иных действий. Знакомство с инструментами эколога. Дети рассматривают и обсуждают, для чего нужны бинокль (наблюдение за птицами), лупа (изучение мелких объектов), блокнот и карандаш (фиксация наблюдений), компас (ориентирование на местности), мусорные мешки (сбор отходов) и другие инструменты. Встречи с интересными людьми. Организуются встречи с экологами (старшеклассниками, родителями, работниками экоцентров), которые рассказывают о своей работе, ответственности и сложностях, с которыми сталкиваются. Практические задания и акции. Дети участвуют в коллективных творческих делах («Экологическая тропа», посадка растений), экологических субботниках, изготовлении кормушек и скворечников. Квесты и игры по станциям. Проводятся в рамках итоговых мероприятий. На станциях дети выполняют задания на сортировку мусора, экологичный выбор при покупках, поиск «второй жизни» старым вещам.
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	Знакомство с понятиями «хранитель» и «хранитель исторической памяти», обсуждение, что и как можно хранить, для кого и зачем это нужно. Изучение традиций. Ребята обсуждают традиции России, семьи, класса и личные традиции, приходят к выводу, что истинная традиция — это то, что находит отклик в сердце человека. Работа с символами и артефактами. Символ трека — альбом «Мы — хранители». В него дети собирают материалы, отражающие их «орлянский путь», историю класса, района или страны. Это могут быть рисунки, фотографии, открытки, записи. Посещение музеев и экскурсий. Дети знакомятся с музейными экспонатами — предметами быта, старинными вещами, историческими документами. Встречи с интересными людьми. Организуются беседы с ветеранами, краеведами, работниками музеев, которые делятся личными историями и опытом сохранения памяти.
9.	Подведение итогов	1 ч	Прочтение «Писем в будущее». Обучающиеся вместе с педагогом анализируют, что получилось, что было сложным, какие ценности они усвоили и как изменились за время участия.
	Итого:	34 ч	

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание
1.	Старт программы	1 ч	Знакомство с программой. Суть программы «Орлята России», объясняет, зачем она нужна: развитие социальной активности, формирование важных жизненных навыков и ценностей (любовь к Родине, семье, природе, умение работать в команде). В ходе разговора дети узнают, из чего состоит программа — из нескольких треков. Постановка целей и задач на учебный год. Дети пишут «Письмо в будущее» на конец учебного года, что ждут от прохождения программы.
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	Знакомство с понятием «лидер». Лексическая работа, обсуждение качеств и характеристик человека-лидера. Игры и испытания, направленные на сплочение коллектива и развитие навыков командной работы. Например, игры «мяч по кругу», «молекула», «имя хором». Практикумы и ролевые игры, где дети пробуют себя в роли лидера. Например, практикум «Пробую себя в роли лидера». Проектную деятельность и её защита. Дети участвуют в коллективных проектах, учатся планировать, распределять задачи и анализировать результаты. Встречи с приглашёнными гостями — людьми, которые обладают лидерскими качествами и могут поделиться опытом.
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	Знакомство с понятием «эрудит». Дети обсуждают, какими качествами должен обладать эрудит, приводят примеры из жизни, книг, телепередач. Работа с источниками информации. Знакомство со словарями, энциклопедиями, другими справочными материалами. Интеллектуальные игры и задания. Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад, решение логических задач, участие в викторинах и квестах. Творческие задания. Составление загадок-обманок, придумывание танцевальных движений для флешмоба, создание рамок для фотосессии. Встречи с интересными людьми. Очные или онлайн-встречи с учёными, школьниками-победителями олимпиад, исследователями — теми, кто олицетворяет образ эрудита. Подготовка и проведение коллективного творческого дела. Например, экскурсия по школе для первоклассников в формате «вертушки». Дети сами придумывают задания, распределяют роли, репетируют. Пополнение «конверта-копилки». Это символ трека: в него на протяжении занятий дети складывают новые знания, впечатления, интересные факты.
4.	Орлёнок – Мастер	6 ч	Активная творческая деятельность. Дети участвуют в коллективных проектах, например, организуют «Новогоднюю мастерскую», изготавливают новогодние игрушки, украшают класс или группу к праздникам, готовят спектакли или концерты. Такие занятия помогают

			развить творческое воображение, ассоциативное мышление, сформировать первичные представления о композиции, а также воспитать уважение к творчеству других и бережное отношение к материалам. Знакомство с лучшими мастерами своего дела. На этом этапе дети выходят за рамки класса: посещают краеведческие музеи, встречаются с профессионалами (в том числе с родителями-мастерами), участвуют в экскурсиях на предприятия или в мастерские. Это позволяет расширить представления о профессиях, понять, какими качествами и навыками нужно обладать, чтобы стать настоящим профессионалом.
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	Знакомство с понятиями «Доброволец», «Волонтерство». Цель трека — проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к другим людям. Задачи: личностные — воспитывать желание совершать добрые поступки, не требуя похвалы; метапредметные (развивающие) — коммуникативные — развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; познавательные — способствовать умению ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества (сострадание, милосердие, благотворительность); регулятивные — содействовать планированию этапов предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец». Волонтерская деятельность в школе, вне школы.
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	Знакомство с понятием о здоровом образе жизни (ЗОЖ) Из чего складывается ЗОЖ: двигательная активность (зарядка, прогулки, спорт), режим дня, правильное питание, личная гигиена. Анализ собственного опыта. На одном из занятий ребята оценивают, насколько их повседневные привычки соответствуют принципам ЗОЖ. Практическая деятельность и двигательная активность. Разминки и физкультминутки. Например, «Орлиная зарядка» с образными упражнениями («Орлиный полёт», «Сильные лапы»). Подвижные игры и эстафеты. Дети делятся на команды и выполняют задания: «Змейка», «Не хуже кенгуру», «Переправа». Творческие задания. Например, рисование образа «Орлёнка-спортсмена» и обсуждение, каким он должен быть (здоровым, активным, энергичным). Знакомство с видами спорта и известными спортсменами Разнообразие видов спорта. Дети узнают о летних и зимних дисциплинах, необычных видах спорта. Примеры для подражания. Обсуждаются биографии и достижения российских и региональных спортсменов, их качества (упорство, дисциплина), которые помогли добиться успеха. Командная работа и социальные навыки Взаимодействие в группах. Дети учатся договариваться, контролировать действия партнёра, поддерживать друг друга. Коллективные проекты. Например, создание афиш для продвижения придуманных видов

			спорта или планирование комплекса упражнений для зарядки.
7.	Орлёнок – Эколог	6 ч	Знакомство с понятиями «экология» и «эколог». Игровая работа «Учимся понимать природу». Проводится в микрогруппах, где дети анализируют ситуации, связанные с взаимодействием человека и природы, учатся делать выводы о последствиях тех или иных действий. Знакомство с инструментами эколога. Дети рассматривают и обсуждают, для чего нужны бинокль (наблюдение за птицами), лупа (изучение мелких объектов), блокнот и карандаш (фиксация наблюдений), компас (ориентирование на местности), мусорные мешки (сбор отходов) и другие инструменты. Встречи с интересными людьми. Организуются встречи с экологами (старшеклассниками, родителями, работниками экоцентров), которые рассказывают о своей работе, ответственности и сложностях, с которыми сталкиваются. Практические задания и акции. Дети участвуют в коллективных творческих делах («Экологическая тропа», посадка растений), экологических субботниках, изготовлении кормушек и скворечников. Квесты и игры по станциям. Проводятся в рамках итоговых мероприятий. На станциях дети выполняют задания на сортировку мусора, экологичный выбор при покупках, поиск «второй жизни» старым вещам.
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	Знакомство с понятиями «хранитель» и «хранитель исторической памяти», обсуждение, что и как можно хранить, для кого и зачем это нужно. Изучение традиций. Ребята обсуждают традиции России, семьи, класса и личные традиции, приходят к выводу, что истинная традиция — это то, что находит отклик в сердце человека. Работа с символами и артефактами. Символ трека — альбом «Мы — хранители». В него дети собирают материалы, отражающие их «орлянский путь», историю класса, района или страны. Это могут быть рисунки, фотографии, открытки, записи. Посещение музеев и экскурсий. Дети знакомятся с музейными экспонатами — предметами быта, старинными вещами, историческими документами. Встречи с интересными людьми. Организуются беседы с ветеранами, краеведами, работниками музеев, которые делятся личными историями и опытом сохранения памяти.
9.	Подведение итогов	1 ч	Прочтение «Писем в будущее». Обучающиеся вместе с педагогом анализируют, что получилось, что было сложным, какие ценности они усвоили и как изменились за время участия.
	Итого:	34 ч	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	Учебная неделя
1.	Старт программы	1	1 неделя
2.	Старт программы	1	2 неделя
3.	Старт программы	1	3 неделя
4.	Старт программы	1	4 неделя
5.	Орленок - Лидер	1	5 неделя
6.	Орленок - Лидер	1	6 неделя
7.	Орленок - Лидер	1	7 неделя
8.	Орленок - Лидер	1	8 неделя
9.	Орленок - Эрудит	1	9 неделя
10.	Орленок - Эрудит	1	10 неделя
11.	Орленок - Эрудит	1	11 неделя
12.	Орленок - Эрудит	1	12 неделя
13.	Орленок - Мастер	1	13 неделя
14.	Орленок - Мастер	1	14 неделя
15.	Орленок - Мастер	1	15 неделя
16.	Орленок - Мастер	1	16 неделя
17.	Орленок - Доброволец	1	17 неделя
18.	Орленок - Доброволец	1	18 неделя
19.	Орленок - Доброволец	1	19 неделя
20.	Орленок - Доброволец	1	20 неделя
21.	Орленок - Спортсмен	1	21 неделя
22.	Орленок - Спортсмен	1	22 неделя
23.	Орленок - Спортсмен	1	23 неделя
24.	Орленок - Спортсмен	1	24 неделя
25.	Орленок - Эколог	1	25 неделя
26.	Орленок - Эколог	1	26 неделя
27.	Орленок - Эколог	1	27 неделя
28.	Орленок - Эколог	1	28 неделя
29.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	29 неделя
30.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	30 неделя
31.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	31 неделя
32.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	32 неделя

33.	Подведение итогов	1	33 неделя
-----	-------------------	---	-----------

2 класс

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	Учебная неделя
1.	Старт программы	1	1 неделя
2.	Орленок - Лидер	1	2 неделя
3.	Орленок - Лидер	1	3 неделя
4.	Орленок - Лидер	1	4 неделя
5.	Орленок - Лидер	1	5 неделя
6.	Орленок - Эрудит	1	6 неделя
7.	Орленок - Эрудит	1	7 неделя
8.	Орленок - Эрудит	1	8 неделя
9.	Орленок - Эрудит	1	9 неделя
10.	Орленок - Мастер	1	10 неделя
11.	Орленок - Мастер	1	11 неделя
12.	Орленок - Мастер	1	12 неделя
13.	Орленок - Мастер	1	13 неделя
14.	Орленок - Мастер	1	14 неделя
15.	Орленок - Мастер	1	15 неделя
16.	Орленок - Доброволец	1	16 неделя
17.	Орленок - Доброволец	1	17 неделя
18.	Орленок - Доброволец	1	18 неделя
19.	Орленок - Доброволец	1	19 неделя
20.	Орленок - Спортсмен	1	20 неделя
21.	Орленок - Спортсмен	1	21 неделя
22.	Орленок - Спортсмен	1	22 неделя
23.	Орленок - Спортсмен	1	23 неделя
24.	Орленок - Эколог	1	24 неделя
25.	Орленок - Эколог	1	25 неделя
26.	Орленок - Эколог	1	26 неделя
27.	Орленок - Эколог	1	27 неделя
28.	Орленок - Эколог	1	28 неделя
29.	Орленок - Эколог	1	29 неделя
30.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	30 неделя
31.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	31 неделя
32.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	32 неделя
33.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	33 неделя

34.	Подведение итогов	1	34 неделя
-----	-------------------	---	-----------

3 класс

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	Учебная неделя
1.	Старт программы	1	1 неделя
2.	Орленок - Лидер	1	2 неделя
3.	Орленок - Лидер	1	3 неделя
4.	Орленок - Лидер	1	4 неделя
5.	Орленок - Лидер	1	5 неделя
6.	Орленок - Эрудит	1	6 неделя
7.	Орленок - Эрудит	1	7 неделя
8.	Орленок - Эрудит	1	8 неделя
9.	Орленок - Эрудит	1	9 неделя
10.	Орленок - Мастер	1	10 неделя
11.	Орленок - Мастер	1	11 неделя
12.	Орленок - Мастер	1	12 неделя
13.	Орленок - Мастер	1	13 неделя
14.	Орленок - Мастер	1	14 неделя
15.	Орленок - Мастер	1	15 неделя
16.	Орленок - Доброволец	1	16 неделя
17.	Орленок - Доброволец	1	17 неделя
18.	Орленок - Доброволец	1	18 неделя
19.	Орленок - Доброволец	1	19 неделя
20.	Орленок - Спортсмен	1	20 неделя
21.	Орленок - Спортсмен	1	21 неделя
22.	Орленок - Спортсмен	1	22 неделя
23.	Орленок - Спортсмен	1	23 неделя
24.	Орленок - Эколог	1	24 неделя
25.	Орленок - Эколог	1	25 неделя
26.	Орленок - Эколог	1	26 неделя
27.	Орленок - Эколог	1	27 неделя
28.	Орленок - Эколог	1	28 неделя
29.	Орленок - Эколог	1	29 неделя
30.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	30 неделя
31.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	31 неделя
32.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	32 неделя
33.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	33 неделя

34.	Подведение итогов	1	34 неделя
-----	-------------------	---	-----------

4 класс

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	Учебная неделя
1.	Старт программы	1	1 неделя
2.	Орленок - Лидер	1	2 неделя
3.	Орленок - Лидер	1	3 неделя
4.	Орленок - Лидер	1	4 неделя
5.	Орленок - Лидер	1	5 неделя
6.	Орленок - Эрудит	1	6 неделя
7.	Орленок - Эрудит	1	7 неделя
8.	Орленок - Эрудит	1	8 неделя
9.	Орленок - Эрудит	1	9 неделя
10.	Орленок - Мастер	1	10 неделя
11.	Орленок - Мастер	1	11 неделя
12.	Орленок - Мастер	1	12 неделя
13.	Орленок - Мастер	1	13 неделя
14.	Орленок - Мастер	1	14 неделя
15.	Орленок - Мастер	1	15 неделя
16.	Орленок - Доброволец	1	16 неделя
17.	Орленок - Доброволец	1	17 неделя
18.	Орленок - Доброволец	1	18 неделя
19.	Орленок - Доброволец	1	19 неделя
20.	Орленок - Спортсмен	1	20 неделя
21.	Орленок - Спортсмен	1	21 неделя
22.	Орленок - Спортсмен	1	22 неделя
23.	Орленок - Спортсмен	1	23 неделя
24.	Орленок - Эколог	1	24 неделя
25.	Орленок - Эколог	1	25 неделя
26.	Орленок - Эколог	1	26 неделя
27.	Орленок - Эколог	1	27 неделя
28.	Орленок - Эколог	1	28 неделя
29.	Орленок - Эколог	1	29 неделя
30.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	30 неделя
31.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	31 неделя
32.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	32 неделя

33.	Орленок – Хранитель исторической памяти	1	33 неделя
34.	Подведение итогов	1	34 неделя

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России
<https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий)
<https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса
<https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса
<https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса
<https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса
<https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов
<https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>