

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №176**

Приложение к общеобразовательной программе НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Екатеринбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «В мире русского языка», реализуемого в 3 классе в рамках внеурочной деятельности, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО)¹. При составлении программы были учтены целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации², в федеральной образовательной программе начального общего образования³. Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к переносу отрабатываемых на уроках «Русского языка» знаний и их использованию при решении различных (в том числе нестандартных) учебных и жизненных задач. Курс способствует приобретению опыта применения сформированных умений в разных видах деятельности; развитию способности строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества.

Поскольку существенное место в содержании начального общего образования отводится интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и рефлексивной готовности младшего школьника применять полученные знания и умения в учебных и жизненных ситуациях, одним из целевых приоритетов курса является использование предметных и метапредметных умений, отработанных при изучении учебного предмета «Русский язык», в новых ситуациях, связанных с решением практических задач.

Основной **целью** курса является приобретение младшими школьниками опыта использования полученных знаний и умений в учебных и жизненных ситуациях. Это способствует формированию у обучающихся языковой (в том числе орфографической), коммуникативной, читательской и информационной грамотности.

Задачи курса:

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;
- развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие творческих способностей при создании разнообразных по объему и содержанию письменных текстов;
- освоение различных способов работы с лингвистической информацией;
- развитие читательских умений;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Для достижения заявленной цели и решения поставленных задач при конструировании содержания курса были выделены следующие **блоки**: «Создаем книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера».

Выделение этих блоков позволяет проводить занятия таким образом, чтобы младшие школьники использовали получаемые на уроках учебного предмета «Русский язык» теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовали свои коммуникативные умения.

Содержание блока «Создаем книгу» направлено на освоение приемов разработки различных по тематике мини-книг. В ходе работы над мини-книгами происходит включение младших школьников в продуктивную деятельность, результат которой – творческий продукт, при этом тематика книг соотносится с теми дидактическими единицами, которые изучаются на уроках русского языка.

Содержание блока «Слова и словари» направлено на обогащение опыта работы со словарями, на составление собственных мини-словарей, выступающих как опора при выполнении учебных и практических заданий.

Содержание блока «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

направлено на активизацию речемыслительных способностей школьников, решение лингвистических задач.

Содержание блока «Ищем ключ к разгадке тайн языка» предоставляет младшим школьникам возможность задуматься над теми проблемами, которые не обсуждались на уроках, но могут быть решены во внеурочной деятельности с опорой на дополнительный языковой материал и помощь учителя.

Блок «Пора действовать: проба пера» обеспечивает совершенствование устной и письменной речи младших школьников, направлен на развитие творчества в процессе создания текстов.

Блоки «Создаем книгу» и «Пора действовать: проба пера» занимают в курсе центральное место.

Форма организации: курс реализуется с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы. Некоторые занятия могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при оформлении некоторых результатов выполнения заданий).

Место в учебном плане: курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Форма проведения занятий: еженедельный факультатив. Общее число часов, рекомендованных для реализации курса, – 135 часов (1 час в неделю в каждом классе): в 3 классе – по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Блок «Создаем книгу»

Создание книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов». Подготовка индивидуальных страниц в общую книгу: запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации неправильного понимания значения фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей

книги.

Создание книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов». Подготовка индивидуальных страниц в общую книгу: запись выбранного устаревшего слова и объяснение его значения, создание рисунка к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Создание книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; выбор главы, в которую должен быть помещен текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»); презентация индивидуальной страницы, составление общей книги.

Блок «Слова и словари»

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными; запись и орфографический анализ нескольких имен существительных, в окончаниях которых допускались ошибки; запись и орфографический анализ нескольких имен прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки.

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

Лингвистическая задача «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?»

Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения.

Создание текстов на основе схемы-модели, в которой у имен существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания.

Лингвистическая задача «*Теплица* и *теплится*: звучат одинаково,

а пишутся?»

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Работа с проблемными вопросами: «Можно ли экспериментировать с языком?», «Как рождаются нормы и правила языка?», «Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова?», «Как доказать, что у суффиксов есть значение?», «Можно ли по произношению понять, из какой области России приехал человек?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Написание лингвистической заметки «История слова» в классную газету «Знакомые незнакомцы: история слов»: выбор слова; изучение истории происхождения выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете; совместное оформление газеты.

Написание текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор системы аргументов; написание первичного текста-рассуждения; обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста; написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала.

Создание текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык.

Создание лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространенные предложения», «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения», «Что было, когда из текстов были похищены все наречия».

Корректирование текстов с учетом соблюдения точности, правильности речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «В мире русского языка» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к создаваемой мини-книге.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению практической задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной задачей;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **3 класса** обучающийся научится:

- создавать страницы мини-книги предложенной тематики;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- определять вид предложения по цели высказывания;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- подбирать тексты разных типов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Форма работы / характеристика деятельности обучающихся</i>
Раздел 1. Блок «Создаем книгу»				
1.1	Создаем книгу «Иллюстри- рованный словарь фразеологизмов»	3	Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»: подготовка страниц в общую книгу: запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации дословного понимания фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги, презентация книги. Индивидуальная работа – подготовка страниц в общую книгу: запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации дословного понимания фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; подготовка к презентации своей страницы	Создание мини-книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов». Подготовка страниц в общую книгу. Презентация страниц. Составление общей книги. Презентация книги

1.2	Создаем книгу «Иллюстрированный словарь»	3	Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного устаревшего слова	Создание мини-книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов». Подготовка страниц в общую книгу. Составление общей книги, презентация книги
	устаревших слов»		и его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги, презентация книги. Индивидуальная работа – подготовка страниц в общую книгу: запись выбранного устаревшего слова и его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; подготовка к презентации своей страницы	
1.3	Создаем книгу «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»	3	Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; определение главы, в которую должен быть помещен текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»); презентация страницы, составление общей книги. Индивидуальная работа – подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; определение главы, в которую должен быть помещен текст; подготовка к презентации своей страницы. Совместная работа – составление общей книги: распределение подготовленных страниц по главам, презентация книги	Создание мини-книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения». Подбор текста. Художественное оформление страницы с подобранным текстом. Определение главы, в которую должен быть помещен текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»). Презентация страницы. Составление общей книги
Итого по разделу		9		
Раздел 2. Блок «Слова и словари»				

2.1	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	Совместная работа – овладение приемами составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения.	Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: Выявление слов, значение которых требует уточнения.
	мы раньше не знали»		которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова; подбор предложений с этими словами. Индивидуальная работа – подбор 3–4 слов для создаваемого словаря, оформление подготовленного материала	Работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова. Подбор предложений с этими словами. Оформление подготовленного материала
2.2	Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1	Индивидуальная работа – отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными; внесение нескольких имен существительных, в окончаниях которых допускались ошибки; внесение нескольких имен прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки	Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»				
3.1	Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?	1	Совместная работа – обсуждение приемов решения лингвистической задачи «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?»	Решение лингвистической задачи «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?»
3.2	Решаем лингвистические задачи	2	Совместная работа – обсуждение приемов решения лингвистической задачи « <i>Теплица</i> и <i>теплится</i> : звучат одинаково, а пишутся?»	Решение лингвистической задачи « <i>Теплица</i> и <i>теплится</i> : звучат одинаково, а пишутся?»
3.3	«Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения	1	Практическая работа «Разыскиваются лишние предложения»	Практическая работа «Разыскиваются лишние предложения»

3.4	Ставим эксперимент:	1	Совместная работа – обсуждение вопроса «Могут ли существовать тексты, в которых у имен	Практическая работа по решению задачи «Могут ли быть тексты, в которых у имен
	могут ли быть тексты, в которых у имен существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания?		существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания?» Практическая работа по решению задачи «Могут ли быть тексты, в которых у имен существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания?»	существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания?»
Итого по разделу		5		
Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»				
4.1	Учимся отвечать на сложные вопросы	3	Постановка и обсуждение проблемных вопросов: «Можно ли экспериментировать с языком?», «Как рождаются нормы и правила языка?», «Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова?», «Как доказать, что у суффиксов есть значение?», «Можно ли по произношению понять, из какой области России приехал человек?»	Обсуждение проблемных вопросов: «Можно ли экспериментировать с языком?», «Как рождаются нормы и правила языка?», «Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова?» и т. д.
	Итого по разделу	3		
Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»				
5.1	Пишем заметки «История слова» для газеты класса «Знакомые незнакомцы: история слов»	2	Совместная работа – отработка приемов написания лингвистической заметки «История слова» в классную газету «Знакомые незнакомцы: история слов»: выбор слова; изучение истории выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете; совместное оформление газеты.	Создание заметки «История слова». Выбор слова. Изучение истории выбранного слова. Составление письменного мини-текста о слове. Редактирование текста. Оформление для размещения в газете. Обсуждение заметок. Совместное оформление газеты

			Индивидуальная работа – написание заметки «История слова»: выбор слова; изучение истории выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете. Совместная работа – оформление газеты, обсуждение содержания заметок	
5.2	Пишем текст-рассуждение для классного журнала «Почему это важно»	3	Совместная работа – отработка приемов текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор системы аргументов; написание первичного текста-рассуждения; обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста; написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала. Индивидуальная работа – выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор системы аргументов; написание первичного текста-рассуждения. Работа в парах – обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста. Индивидуальная работа – написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала. Совместная работа – оформление классного журнала «Почему это важно»	Создание текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно». Выбор тезиса, который будет доказываться. Подбор системы аргументов. Написание первичного текста-рассуждения. Обсуждение текста с одноклассником. Редактирование текста. Написание окончательного варианта текста. Оформление в виде страницы журнала. Совместное оформление классного журнала «Почему это важно»

5.3	Пишем письмо будущему другу	2	Совместная работа – обсуждение приемов написания текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык. Индивидуальная работа – создание письма	Создание письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык
5.4	Работаем редакторами	3	Совместная работа – обсуждение приемов корректирования текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Практическая работа по корректированию текстов	Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
5.5	Пишем сказки	2	Совместная работа – овладение приемами создания лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространенные предложения», «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения», «Что было, когда из текстов были похищены все наречия». Индивидуальная работа – создание лингвистической сказки: от замысла к написанию, от написания к редактированию, от редактирования до презентации. Совместная работа – презентация написанных сказок	Создание лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространенные предложения», «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения», «Что было, когда из текстов были похищены все наречия». Презентация написанных сказок
Итого по разделу		12		
Резервные часы		2		
Общее количество часов по программе		34		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	часы
1	Создание мини-книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов».	1

2	Подготовка страниц в общую книгу. Презентация страниц.	1
3	Составление общей книги.	1
4	Создание мини-книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов».	1
5	Подготовка страниц в общую книгу. Составление общей книги, презентация книги	1
6	Составление общей книги, презентация книги	1
7	Создание мини-книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения».	1
8	Определение главы, в которую должен быть помещен текст	1
9	Составление общей книги	1
10	Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
11	Работа со словарной статьей в толковом словаре.	1
12	Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами	1
13	Решение лингвистической задачи «Когда в гла-голах мягкий знак не мягкий?»	1
14	Решение лингвистической задачи «Теплица и теплится: звучат одинаково, а пишутся?»	1
15	Решение лингвистической задачи «Теплица и теплится: звучат одинаково, а пишутся?»	1
16	Практическая работа «Разыскиваются лишние предложения»	1
17	Практическая работа по решению задачи «Могут ли быть тексты, в которых у имен существительных и имён прилагательных нет окончаний».	1
18	Практическая работа	1
19	Практическая работа	1
20	Постановка и обсуждение проблемных вопросов	1
21	Постановка и обсуждение проблемных вопросов	1
22	Постановка и обсуждение проблемных вопросов	1
23	Совместная работа – отработка приемов написания лингвистической заметки	1
24	Оформление газеты, обсуждение содержания заметок	1
25	Совместная работа – отработка приемов текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»	1
26	Индивидуальная работа – выбор тезиса, который будет доказываться	1
27	Совместная работа – оформление классного журнала «Почему это важно»	1
28	Совместная работа – обсуждение приемов написания текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык.	1
29	Индивидуальная работа – создание письма	1
30	Совместная работа – обсуждение приемов редактирования текстов	1
31	Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1

32	Практическая работа	1
33	Создание лингвистической сказки	1
34	Презентация сказок	1

1