МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 176

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика»
Дошкольное образование

Возраст обучающихся:	5,5 - 6,5 лет
Нормативный срок обучения:	1 год
Форма обучения:	очная
Язык обучения:	русский

ЕКАТЕРИНБУРГ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	**Свойства предметов.**		1	8
2.	**Числа и величины.**		2	12
3.	**Арифметические действия.**		2	18
4.	**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**		1	6
5.	**Геометрические величины.**		1	5
	ИТОГО	**56**	**7**	**49**

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: не предусмотрено. После освоения программы документ об образовании не выдается.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	
I полугодие	14.09.2026г.	24.12.2026г.	14
II полугодие	11.01.2027г.	22.04.2027г.	14
		Итого в учебном году	28

Нерабочими праздничными днями являются:
воскресенье
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
7 января - Рождество Христово;
23 февраля - День защитника Отечества;
8 марта - Международный женский день;
1 мая - Праздник Весны и Труда;
9 мая - День Победы;
4 ноября - День народного единства.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Свойства предметов

Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Отношение: часть – целое. Взаимосвязь между целым и частью.

2.Числа и величины

Изучение чисел от 1 до 10. Чтение, запись и с равнение чисел от нуля до десяти. Закономерность числового отрезка. Выполнение устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 10. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Представление: один – много.

3.Арифметические действия

Представление о действиях сложения, вычитания. Сложение и вычитание в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Обозначение равенства и неравенства.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, над, под, выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между, посередине., внутри, снаружи, пр.). Пространственные отношения: длиннее, короче; тяжелее, легче. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (замкнутая, незамкнутая, прямая, ломаная), луч, угол, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Геометрические формы в окружающем мире.

5. Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Сравнение длины предметов. Представление об объеме (вместимости). Сравнение массы и объемов. Представление о площади.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

Предметные результаты освоения:

1) Знание чисел от 1 до 10, их последовательности; умение в простейших случаях продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности; объединение совокупности предметов в одно целое, выделение часть совокупности; сравнение совокупности с помощью составления пар; чтение, записывание и сравнение чисел от 1 до 10; использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2) Овладение основами образного мышления (ощущения, восприятия, представления), приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); вариативности мышления, творческих способностей, фантазии воображения, конструктивных умений, математической речи, измерения, пересчета и записи.

3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач; мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества, увеличения объема внимания и памяти.

4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные; строить свои суждения и простейшие умозаключения.

5) Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам и т.д.).

6) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	ИОТ- 002-2026. Инструкция по технике безопасности для обучающихся (вводный инструктаж). Знакомство с учебниками. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2
3.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2
4.	Пространственные отношения: на, над, под.	1
5.	Пространственные отношения: слева, справа.	1
6.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	2
7.	Пространственные отношения: между, посередине.	1
8.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
9.	Число и цифра 1.	1
10.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
11.	Число и цифра 2. Пара.	1
12.	Представление о точке и линии.	1
13.	Представление о точке, луче, линии и отрезке.	1
14.	Число 3 и цифра 3.	1
15.	Представления о замкнутых и незамкнутых линиях.	1
16.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1
17.	Упражнения по выбору детей.	1

18.	Выявление математических представлений детей.	1
19.	Число и цифра 4.	1
20.	Представления об углах и их видах.	1
21.	Представление о числовом отрезке.	1
22.	Обозначение отношений: больше – меньше.	1
23.	Число и цифра 5.	1
24.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
25.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
26.	Временные отношения: раньше, позже.	1
27.	Число и цифра 6.	1
28.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины предметов. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
29.	Число 7 и цифра 7.	2
30.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
31.	Число и цифра 8.	2
32.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объемов. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
33.	Число и цифра 9. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
34.	Представление о площади. Сравнение площадей (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1
35.	Число и цифра 0.	2
36.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
37.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
38.	Пространственные фигуры: пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
39.	Работа с таблицами.	2
40.	Повторение изученного. Решение простых задач.	2
41.	Итоговые уроки. Закрепление пройденного.	2
	Итого	**56**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: не предусмотрено.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации по курсу: "Раз - ступенька, два - ступенька..."
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методическое пособие по развитию математических представлений для детей 5-6 и 6-7 лет.
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. "Раз - ступенька, два - ступенька..." Математика для детей 5-6 лет. Части № 1,2.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140716

Владелец Столярова Елена Викторовна

Действителен С 26.03.2026 по 26.03.2027