

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Развитие речи»  
Дошкольное образование**

Возраст обучающихся:	5,5 - 6,5 лет
Нормативный срок обучения:	1 год
Форма обучения:	очная
Язык обучения:	русский

ЕКАТЕРИНБУРГ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Аудирование (слушание).		1	4
2.	Воспитание звуковой культуры речи.		1	4
3.	Развитие связной речи.		2	6
4.	Словарная работа.		2	8
		<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: не предусмотрено. После освоения программы документ об образовании не выдается.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	
I полугодие	14.09.2026г.	24.12.2026г.	14
II полугодие	11.01.2027г.	22.04.2027г.	14
Итого в учебном году			28

Нерабочими праздничными днями являются:

воскресенье

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

4 ноября - День народного единства.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Аудирование (слушание).**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей, чтения различных текстов и др.), умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению. Совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Выработка четкого произношения слов и фраз (т. е. хорошей дикции). Совершенствование правильного и четкого произнесения свистящих и шипящих звуков. Развитие голосового аппарата (умений регулировать громкость голоса, темп речи, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности). Выделение голосом отдельных слов (логическое ударение).

### **Развитие связной речи**

#### **Диалогическая речь.**

Овладение диалогической речью, обмен высказываниями - репликами (вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения) на одну тему, связанную с какой-либо ситуацией. Построение диалога с использованием разнообразных языковых средств в соответствии с ситуацией, умение выслушивать собеседника, задавать вопросы и давать ответы в зависимости от контекста. Обучение произвольности высказывания, формирование умения следить за изложением мысли. Применение норм и правил речевого этикета, воспитание культуры речевого общения.

#### **Монологическая речь.**

Формирование критического отношения к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Умение отбирать нужные сведения и находить целесообразную форму их выражения в связном повествовании. Использование в монологической речи всех разновидностей предложений по цели высказывания: повествовательных (сообщение, утверждение), побудительных (просьба, требование), вопросительных - с минимальной синтаксической сложностью, а также частиц и междометий, которые усиливаются жестами, мимикой, интонацией.

Развитие навыков передачи своего отношения к описываемым предметам и явлениям, связность и целостность речи.

#### **Описание.**

Построение текстов-описаний через описание игрушек, предметных или сюжетных картинок, собственных рисунков или их замысла, явлений природы, людей и животных. Использование ярких образных сравнений и многообразие художественных определений (эпитетов),

выраженных прилагательными, причастиями и причастными оборотами. Формирование элементарных представлений о структуре и функциях текстов описания. Составление рассказов и сказок с описанием и характеристиками соответствующих персонажей.

### **Повествование.**

Рассказывание по серии сюжетных картинок, личных рисунков, набору игрушек во времени и в логической последовательности, развитие сюжетной линии, придумывание название рассказу в соответствии с содержанием, соединение отдельных предложений в повествовательный текст. Соблюдение структуры повествования — начало, середина, конец (завязка, кульминация, развязка).

### **Рассуждение.**

Обучение составлению текстов разных типов в таких формах работы, как беседа, анализ (оценка) собственного и чужого высказывания, использование схемы (модели) текста и различные упражнения. Развитие у дошкольников умения логически мыслить, рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы, обобщать высказанное.

### **Пересказ.**

Пересказ литературного произведения (рассказа или сказки), рассказывание по картинке (или игрушке), рассказывание на основе личного опыта, творческое рассказывание.

### **Словарная работа.**

Уточнение, систематизация и активизации словарного запаса. Формирования умения правильно употреблять слова. Обогащение активного и пассивного словаря.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ**

### Предметные результаты освоения:

- 1) Достижение адекватного восприятия звучащей речи, умения выделять предложения в речи. Формулирование вопросов и ответов по тексту. Предположение по заглавию, иллюстрациям и ключевым словам содержание текста. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка».
- 2) Развитие голосового аппарата, совершенствование артикуляции скороговорками, чистоговорками, потешками и стихотворениями, насыщенными свистящими и шипящими звуками; умения правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией с различной громкостью и в различном темпе.

3) Составление небольших текстов из 4-5 предложений по картинке или на заданную тему, пересказ рассказа или сказки с построением логически правильной, точной и грамотной речи. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования в рассуждениях и пересказах.

4) Повышение внимания к слову, к его точности, уместности употребления в определенном контексте, выработка критического отношения к собственной речи. Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу). Формирование у дошкольников целостного представления о родном языке, его строе, интонационном и лексическом богатстве.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1.	ИОТ- 002-2026. Инструкция по технике безопасности для обучающихся (вводный инструктаж). Школа. Расширение словарного запаса детей. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
2.	Времена года. Составление рассказа по серии картинок. Прослушивание русской народной сказки «Старик-годовик».	1
3.	Осень. Составление рассказа по сюжетной картинке. Отгадывание загадок.	1
4.	В лес за грибами и ягодами. Работа с предметными картинками. Игра «Что лишнее?».	1
5.	Овощи. Работа с предметными картинками. Пересказ сказки «Репка».	1
6.	Фрукты. Описание предмета по заданному плану.	1
7.	Перелётные птицы. Прослушивание сказки «Серая шейка». Ответить на вопросы по содержанию.	1
8.	Домашние птицы. Пересказ сказки «Курочка ряба». Описание птиц по заданному плану.	1
9.	Дикие животные. Отгадывание загадок. Пересказ сказки «Три медведя».	1
10.	Домашние животные. Прослушивание сказки «Волк и семеро козлят». Составление вопросов по содержанию.	1
11.	Игрушки. Разучивание стихов А. Барто «Кораблик», «Мишка», «Грузовик».	1
12.	Зима. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
13.	Дом. Расширение словарного запаса детей (хижина, юрта, чум, терем .....). Нахождение отличий деревенского и городского дома. Рассказ – описание «Мой дом».	1
14.	Профессии людей. Прослушивание стихотворения С. Михалкова «Кем быть» Составление рассказа «Кем я хочу стать» (Почему мне нравится эта профессия).	1
15.	Сказки. Отгадывание загадок о сказочных героях. Пересказ любимой сказки.	1
16.	Семья. Изучение родственных связей в семье. Рассказ о своей семье по заданному плану.	1
17.	Защитники отечества. Расширение словарного запаса детей (пограничник, лётчик, моряк, солдат .....). Заучивание	1

	стихотворения А. Прокофьева «Родина».	
18.	Женский день 8 марта. Составление рассказа о своей маме. Прослушивание стихов Я. Аким «Кто кому кто?», Ю. Коринец «Март». Ответы на вопросы.	1
19.	Весна. Составление рассказа по сюжетной картинке. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения А. Плещеева о весне.	1
20.	Наш город. Игра – викторина «Знаешь ли ты свой город».	1
21.	Путешествие в деревню. Слушание сказки Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» (глава «Деревня»). Составление детьми вопросов по содержанию текста.	1
22.	Обитатели воды - рыбы. Описание внешнего вида рыб по картинкам. Прослушивание и пересказ сказки «По щучьему велению».	1
23.	Насекомые. Расширение словарного запаса детей (части тела насекомых, где живут насекомые, польза и вред от них). Прослушивание сказки «Как муравьишка домой спешил». Ответы на вопросы по содержанию.	1
24.	Растения (деревья). Игра «Отгадай растение по его описанию».	1
25.	Растения (цветы). Прослушивание сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Составление вопросов по содержанию текста.	1
26.	Хлеб. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Как получают хлеб».	1
27.	Какие мы. Тело человека. Закрепление и уточнение представления детей о частях тела, активизация словарного запаса.	1
28.	Итоговое занятие. Коллективный рассказ по теме «Моя школа».	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: не предусмотрено.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.

Гаин И.В. Методическое пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет.

Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие.

Светлова И.Е. Развитие речи. Пособие для занятий с детьми 5 - 6 лет.