МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 176

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» Дошкольное образование

Возраст обучающихся:	5,5 - 6,5 лет
Нормативный срок обучения:	1 год
Форма обучения:	очная
Язык обучения:	русский

ЕКАТЕРИНБУРГ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	**Аудирование (слушание).**		1	4
2.	**Воспитание звуковой культуры речи.**		1	4
3.	**Развитие связной речи.**		2	6
4.	**Словарная работа.**		2	8
		28	**6**	**22**

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: не предусмотрено. После освоения программы документ об образовании не выдается.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	
I полугодие	14.09.2026г.	24.12.2026г.	14
II полугодие	11.01.2027г.	22.04.2027г.	14
		Итого в учебном году	28

Нерабочими праздничными днями являются:
воскресенье
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
7 января - Рождество Христово;
23 февраля - День защитника Отечества;
8 марта - Международный женский день;
1 мая - Праздник Весны и Труда;
9 мая - День Победы;
4 ноября - День народного единства.

СОДЕРЖАНИЕ

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей, чтения различных текстов и др.), умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению. Совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи.

Воспитание звуковой культуры речи. Выработка четкого произношения слов и фраз (т. е. хорошей дикции). Совершенствование правильного и четкого произнесения свистящих и шипящих звуков. Развитие голосового аппарата (умений регулировать громкость голоса, темп речи, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности). Выделение голосом отдельных слов (логическое ударение).

Развитие связной речи

Диалогическая речь.

Овладение диалогической речью, обмен высказываниями - репликами (вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения) на одну тему, связанную с какой-либо ситуацией. Построение диалога с использованием разнообразных языковых средств в соответствии с ситуацией, умение выслушивать собеседника, задавать вопросы и давать ответы в зависимости от контекста. Обучение произвольности высказывания, формирование умения следить за изложением мысли. Применение норм и правил речевого этикета, воспитание культуры речевого общения.

Монологическая речь.

Формирование критического отношения к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Умение отбирать нужные сведения и находить целесообразную форму их выражения в связном повествовании. Использование в монологической речи всех разновидностей предложений по цели высказывания: повествовательных (сообщение, утверждение), побудительных (просьба, требование), вопросительных - с минимальной синтаксической сложностью, а также частиц и междометий, которые усиливаются жестами, мимикой, интонацией.

Развитие навыков передачи своего отношения к описываемым предметам и явлениям, связность и целостность речи.

Описание.

Построение текстов-описаний через описание игрушек, предметных или сюжетных картинок, собственных рисунков или их замысла, явлений природы, людей и животных. Использование ярких образных сравнений и многообразие художественных определений (эпитетов),

выраженных прилагательными, причастиями и причастными оборотами. Формирование элементарных представлений о структуре и функциях текстов описания. Составление рассказов и сказок с описанием и характеристиками соответствующих персонажей.

Повествование.

Рассказывание по серии сюжетных картинок, личных рисунков, набору игрушек во времени и в логической последовательности, развитие сюжетной линии, придумывание название рассказу в соответствии с содержанием, соединение отдельных предложений в повествовательный текст. Соблюдение структуры повествования — начало, середина, конец (завязка, кульминация, развязка).

Рассуждение.

Обучение составлению текстов разных типов в таких формах работы, как беседа, анализ (оценка) собственного и чужого высказывания, использование схемы (модели) текста и различные упражнения. Развитие у дошкольников умения логически мыслить, рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы, обобщать высказанное.

Пересказ.

Пересказ литературного произведения (рассказа или сказки), рассказывание по картинке (или игрушке), рассказывание на основе личного опыта, творческое рассказывание.

Словарная работа.

Уточнение, систематизация и активизации словарного запаса. Формирования умения правильно употреблять слова. Обогащение активного и пассивного словаря.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

Предметные результаты освоения:

1) Достижение адекватного восприятия звучащей речи, умения выделять предложения в речи. Формулирование вопросов и ответов по тексту. Предположение по заглавию, иллюстрациям и ключевым словам содержание текста. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка».

2) Развитие голосового аппарата, совершенствование артикуляции скороговорками, чистоговорками, потешками и стихотворениями, насыщенными свистящими и шипящими звуками; умения правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией с различной громкостью и в различном темпе.

3) Составление небольших текстов из 4-5 предложений по картинке или на заданную тему, пересказ рассказа или сказки с построением логически правильной, точной и грамотной речи. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования в рассуждениях и пересказах.

4) Повышение внимания к слову, к его точности, уместности употребления в определенном контексте, выработка критического отношения к собственной речи. Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу). Формирование у дошкольников целостного представления о родном языке, его строе, интонационном и лексическом богатстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1.	ИОТ- 002-2026. Инструкция по технике безопасности для обучающихся (вводный инструктаж). Школа. Расширение словарного запаса детей. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
2.	Времена года. Составление рассказа по серии картинок. Прослушивание русской народной сказки «Старик-годовик».	1
3.	Осень. Составление рассказа по сюжетной картинке. Отгадывание загадок.	1
4.	В лес за грибами и ягодами. Работа с предметными картинками. Игра «Что лишнее?».	1
5.	Овощи. Работа с предметными картинками. Пересказ сказки «Репка».	1
6.	Фрукты. Описание предмета по заданному плану.	1
7.	Перелётные птицы. Прослушивание сказки «Серая шейка». Ответить на вопросы по содержанию.	1
8.	Домашние птицы. Пересказ сказки «Курочка ряба». Описание птиц по заданному плану.	1
9.	Дикие животные. Отгадывание загадок. Пересказ сказки «Три медведя».	1
10.	Домашние животные. Прослушивание сказки «Волк и семеро козлят». Составление вопросов по содержанию.	1
11.	Игрушки. Разучивание стихов А. Барто «Кораблик», «Мишка», «Грузовик».	1
12.	Зима. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
13.	Дом. Расширение словарного запаса детей (хижина, юрта, чум, терем …..) Нахождение отличий деревенского и городского дома. Рассказ – описание «Мой дом».	1
14.	Профессии людей. Прослушивание стихотворения С. Михалкова «Кем быть» Составление рассказа «Кем я хочу стать» (Почему мне нравится эта профессия).	1
15.	Сказки. Отгадывание загадок о сказочных героях. Пересказ любимой сказки.	1
16.	Семья. Изучение родственных связей в семье. Рассказ о своей семье по заданному плану.	1
17.	Защитники отечества. Расширение словарного запаса детей (пограничник, лётчик, моряк, солдат …..) Заучивание	1

	стихотворения А. Прокофьева «Родина».	
18.	Женский день 8 марта. Составление рассказа о своей маме. Прослушивание стихов Я. Аким «Кто кому кто?», Ю. Коринец «Март». Ответы на вопросы.	1
19.	Весна. Составление рассказа по сюжетной картинке. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения А. Плещеева о весне.	1
20.	Наш город. Игра – викторина «Знаешь ли ты свой город».	1
21.	Путешествие в деревню. Слушание сказки Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» (глава «Деревня»). Составление детьми вопросов по содержанию текста.	1
22.	Обитатели воды - рыбы. Описание внешнего вида рыб по картинкам. Прослушивание и пересказ сказки «По щучьему велению».	1
23.	Насекомые. Расширение словарного запаса детей (части тела насекомых, где живут насекомые, польза и вред от них). Прослушивание сказки «Как муравьишка домой спешил». Ответы на вопросы по содержанию.	1
24.	Растения (деревья). Игра «Отгадай растение по его описанию».	1
25.	Растения (цветы). Прослушивание сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Составление вопросов по содержанию текста.	1
26.	Хлеб. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Как получают хлеб».	1
27.	Какие мы. Тело человека. Закрепление и уточнение представления детей о частях тела, активизация словарного запаса.	1
28.	Итоговое занятие. Коллективный рассказ по теме «Моя школа».	1
	Итого	**28**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: не предусмотрено.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.
Гаин И.В. Методическое пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет.
Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие.
Светлова И.Е. Развитие речи. Пособие для занятий с детьми 5 - 6 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140716

Владелец Столярова Елена Викторовна

Действителен С 26.03.2026 по 26.03.2027