

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №176**

Приложение к общеобразовательной программе НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МОЙ КРАЙ»**

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Екатеринбург  
2025

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой край» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

Краеведческий принцип даёт возможность строить преподавание курса согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далёкому». Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В ходе внеурочных занятий многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Одно из важнейших положений – интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Знакомство литературой, этнографией, посещение музеев, татров, цирка, и других достопримечательностей края способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

Программа курса помогает формировать у младших школьников социальные навыки, видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Изучение своего края актуально, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения природоведения в 5 классе и предмета естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор социального, нравственного, интеллектуального, эстетического, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность.

Изучение истории родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. Цели краеведческого образования в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о природе, населении, хозяйстве, истории своего города и района. Пробудить любовь к своей малой Родине, к естественным наукам.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников
- в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;
- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.

**Цель:** социализация младших школьников, формирование гармонически развитой, культурной и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

**Задачи:**

- формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной;
- формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края;
- воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.

**Пути, средства методы достижения цели**

**Методы:**

- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- поисковый;
- коллективно-творческие дела;
- проектный

**Сроки реализации программы и распределение часов по годам обучения**

Программа реализуется за 1 год, рассчитана на 34 часа: 1 класс-33 часа, 2-5 классы-34 часа. Занятия проводятся в форме интенсива: в свободное внеурочное время, в выходные дни, в каникулярное время.

**Возрастная характеристика детского коллектива**

Программа адресована учащимся 1- 5 классов (7 лет-11 лет)

**Формы организации детского коллектива**

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
- экскурсии; поездки, походы
- практическое занятие;
- посещение музеев, театров, цирка;
- встречи с интересными людьми во время посещения достопримечательностей края.

**II. Тематический план программы**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-торные	Внеауди-торные	
1 класс. Мой родной край-33 часа					
1.	Введение	1		1	

2.	Экскурсии по Кировскому району	4	1	3	Знакомство с общими правилами поведения. Правила безопасности во время экскурсии.
3.	Животный мир края. Экскурсии по Шарташскому лесопарку, Дендрарию.	8	1	7	Называть животный мир своей местности. Составлять сообщения о животных. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами.
4.	Растительность края. Экскурсии по Шарташскому лесопарку, Дендрарию.	8	1	7	Рассказывать о красоте природы Нижегородской края. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу, полученную информацию
5.	Я и мои родные места. Экскурсии в музеи	9	1	8	Слушать рассказы о родных местах. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки. Анализировать информацию, полученную на экскурсии
6.	Подведение итогов	1	1		Разрабатывать проекты, составлять фотоколлаж.
<b>ИТОГО:</b>		<b>33 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	<b>28 ч.</b>	

**2-5 класс. Изучаем родной край-34 часа**

1.	Край, в котором я живу. Экскурсии по городу.	7		7	Рассказывать о Екатеринбурге, получать и отбирать информацию. Анализировать правила поведения во время экскурсии
2.	Символика Екатеринбурга	2	1	1	Знать символику города, области, делиться мнениями, получать информацию, изучать её.
3.	Экскурсии в музеи города Екатеринбурга.	2	1	1	Иметь представления о истории города. Области России.
4.	Праздники .Посещение театра	4		4	Узнавать о фольклорных праздниках. Анализировать правила поведения во время посещения театра. Сопоставлять своё поведение с нормами.

5.	Памятники - хранители истории. Экскурсии по памятным местам Екатеринбурга	9	2	7	Узнавать о прошлом и настоящем Екатеринбурга. Сбор информации о памятниках культуры и истории края. Анализировать информацию, полученную во время экскурсии.
6.	Производственные предприятия города Екатеринбурга.	9	2	7	Получать информацию об основании города. Анализировать информацию, полученную на экскурсии.
7.	Подведение итогов	1	1		Разрабатывать и презентовать проекты
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч.</b>	<b>7 ч.</b>	<b>27 ч.</b>	

### **III. Содержание программы**

#### **Мой родной край-33 часа**

Введение -1 час

#### **Основное содержание программы 1 класс – 33 часа**

Экскурсии -6 часов Животный мир края.

Экскурсии -8 часов Растительность края.

Экскурсии– 8часов Я и мои родные места.

Экскурсии - 9 часов Подведение итогов -1час

#### **2 класс – 34 часов**

#### **Изучаем родной край-34 часа**

Край, в котором я живу. Экскурсии - 7 часов

Символика Екатеринбурга - 2 часа

Народы, населяющие территорию– 2 часа

Праздники .Посещение театра. - 4 часа

Памятники - хранители истории. Экскурсии по памятным местам Екатеринбурга- 9часов

Производственные предприятия города Екатеринбурга. - 9часов

Подведение итогов -1часа

### **IV. Предполагаемые результаты реализации программы**

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Выпускник начальной школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированным нравственными качествами (любовь к малой родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).

**Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:** высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

**Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:** сформировано представление о том, что настоящий гражданин Родины обладает умом, решительностью,

смелостью, благородством; сформировано представление о том, что настоящий гражданин Родины отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; сформировано представление о том, что дети должны беречь покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

**Третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:** умение видеть прекрасное в окружающей жизни, осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, малой родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Настоящий гражданин свой Родины любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

К концу обучения по данной программе

- **учащиеся будут иметь представления** о том, что Родина как место, где человек родился, природа родины; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству;
- **узнают о** национальных особенностях жизни людей; особенностях жизни многонационального общества;
- в ходе коллективной и индивидуальной работы учащиеся усвоят понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество» узнают историю родного края, своей родословной, в результате самоанализа определяют свое отношение к Родине, труду, окружающим людям;
- **учащиеся** научатся анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

## **V. Формы и виды контроля**

Формы аттестации отсутствуют по данной программе.

## **VI. Методические рекомендации**

Сердцу каждого из нас близок и дорог свой уголок земли, место, где ты родился. Сколько бы лет не прошло, куда бы не увели нас дороги жизни, но не раз оглянешься назад и вспомнишь родную сторонку, знакомую улицу, друзей детства...

Для реализации программы «Мой край» рекомендуется собирать портфолио учащихся.

В основу портфолио можно взять высказывание выдающегося академика Дмитрия Сергеевича Лихачева «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило равнодушен к своей стране».

Следует отметить, что создаваемое портфолио содержит не только информационный материал. К каждой теме собираются фотографии, иллюстрации, рисунки, а также исследовательский и практический материал. Данные задания учат учащихся добывать информацию, классифицировать, перерабатывать, применять на практике.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентационных работ.

Основную часть программы составляют экскурсионные поездки по краю, после ко-

торых проводится беседы с учащимися (1-2 класс), учащиеся 3-5 класса пишут мини – сочинение по плану:

1. Какое настроение у меня было перед экскурсией?
2. Что я ожидал от экскурсии?
3. Что мне особенно запомнилось?
4. Что меня удивило.
5. О чем захотелось узнать подробнее.
6. Какое настроение было после экскурсии.
- 7 Куда бы я хотел еще съездить.

Проведение бесед и мини-сочинений помогает систематизировать знания полученные на экскурсии, определить значимость экскурсии индивидуально для каждого ребенка.

## **VII. Описание материально-технического обеспечения программы**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	• <b>ЗАПИСКИ</b> краеведов: очерки, воспоминания, статьи, документы, хроника	5
<b>2. Печатные пособия</b>		
1.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой	1
2.	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	1
<b>3. Технические средства обучения</b>		
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таб-	1
	лиц, портретов, картинок	
2.	Магнитная доска	1
3.	Видеопроектор	1
4.	Мультимедийный проектор	1
5.	Экспозиционный экран	1
6.	Компьютер	1
7.	Принтер лазерный	1
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
1.	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	5