

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 176**

Приложение к общеобразовательной программе ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ШАГ В БУДУЩЕЕ»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профилактическая программа кружок психологии - «Я личность» направлена на развитие у подростков психологической, социальной компетентности, миролюбия, толерантности и стремления к подлинному жизненному успеху – самореализации на благо другим и самому себе.

Программа структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учётом групповой динамики и построена на самопознании, самосознании и саморазвитии личности.

Основная идея и особенность занятий заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, и направлена на саморазвитие личности детей, т. е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права.

Реализация программы содействует освоению учащимися социального опыта, приобретению ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, овладению некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, нормами и правилами поведения, социальными ролями.

Целью реализации программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина.

Задачи:

образовательные:

обучение учащихся навыкам конструктивного поведения в нестандартных ситуациях, элементам релаксации, уверенного поведения и самообладания;

повышение психологической и правовой культуры учащихся;

приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

развивающие:

развитие социально-психологической компетентности учащихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;

создание мотивации для дальнейшего саморазвития учащихся;

организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся;

воспитательные:

содействие формированию инициативности, активной позиции, социально зрелой и творческой личности, способной быть субъектом своей жизнедеятельности;

воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у учащихся потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии;

профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни;

охрана и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, безопасной жизнедеятельности;

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей».

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

Приказ МОиН РФ №2106 от 28.12.2010г. «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Приказ МОиН РФ №986 от 04.10.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа психологического кружка профилактики “Я личность” имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Система отношений – важный и актуальный аспект взаимодействия человека с окружающим миром. Для того чтобы выделить себя и свои способности, быть самодостаточной личностью, успешным деловым человеком, семьянином, другом, товарищем – необходимо определить и занять свое место в стройной системе отношений личности и общества.

С этой целью необходимо начать, прежде всего, с самого себя, собственной системы взглядов, верований, убеждений. Именно через призму самоотношения и самопринятия строится система отношений личности, культура поведения, труда и общения. Успех гармоничных отношений заключается в построении грамотной, стройной системы связей личности в цепочке семейных, деловых контактов и процесс этот всегда требует развития.

Общение, как ведущая форма человеческого взаимодействия, играет одну из ведущих ролей в системе любого рода отношений. Именно в подростковом возрасте общение со сверстниками, гендерные и семейные отношения приобретают актуальное значение, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности.

Подростковый возраст — определенный отрезок жизни между детством и зрелостью. Личностная нестабильность – отличительная особенность данного возрастного периода. Противоположные стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения подростка. Именно этот фактор способствует формированию конфликтных отношений подростков со старшим поколением и между собой.

В этот период все прежние системы взглядов, представлений претерпевают изменения. По-новому подросток подходит к понятию «мужчина», «женщина», стратегиях поведения в обществе, со сверстниками, с родителями, ищет новые пути построения отношений и способы адаптации к ним.

Сегодня многим подросткам кажется, что они никому не нужны. Отсюда и ощущение собственной ненужности, отчужденность, апатичное восприятие жизни. В основе этих процессов лежит духовная дезориентированность, негативное самовосприятие и низкий уровень самооценки подростка. Как результат – уход в виртуальный мир компьютерных игр, способствующих возрастанию жестокости, агрессивности, потенциальной конфликтности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы: 2 года. Программа рассчитана на 1 занятие в неделю и 34 часа в год. Профилактические групповые занятия проводятся по расписанию продолжительностью 40 минут. Участниками программы являются обучающиеся 8-9 классов.

Типовая программа социально-педагогического профиля включает образовательные области: «Профессиональная ориентация»; «Семейная культура»; «Человек и социум»; «Психологическая культура».

Формы работы подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания образовательной программы и возраста учащихся.

Организационные методы – лекция (лекция-диалог, лекция-конференция и т.д.), конкурс, коллективно-творческое дело;

активные методы – семинар (семинар-беседа, семинар-диспут, семинар- заслушивание и обсуждение и т.д.), тренинг, дискуссия, экскурсия, учебная конференция, консультация, защита творческих заданий;

игровые методы – подвижные, сюжетные, деловые и ролевые игры, игровое моделирование, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование (конструирование), профессиональные игры, социально-психологический тренинг;

самостоятельные занятия учащихся – самостоятельные исследовательские, практические и теоретические работы и др.

Методы контроля: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов деятельности учащихся, диагностика, тренинги, самоанализ.

Формы подведения итогов образовательного процесса: отчетное, контрольное, открытое, итоговое занятие; зачет, конкурс, выставка, самостоятельная работа, презентация, защита творческого проекта и другие.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания по программе не могут подвергаться жесткому контролю, так как программа направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала.

Реализация программы призвана способствовать:

социальной адаптации учащихся;

формированию знаний об основных сферах современной социальной жизни и устройства общества;

созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. В результате освоения программы у учащихся актуализируются:

познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач; способность самостоятельно добывать знания;

исследовательская деятельность;

потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

сформированность общей психологической культуры;

активная деятельность учащихся для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми;

творческое мышление учащихся, стремящихся к раскрытию личностного потенциала, направленного на поиск места в социуме, профессионального самоопределения;

успешное прохождение кризисных возрастных этапов.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Личностные результаты:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- знание моральных норм;
- умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты обучения.

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, обществознание, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи реализуются: - в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах, компьютерная презентация); в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);

Цель: формирование способности к профессиональному самоопределению в
экономического развития общества.

процессе

Задачи:

образовательные:

обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере; формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

формирование знаний о системе учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, их требованиях к выпускникам школы; знакомство с основами трудового права.

развивающие:

развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации; формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

воспитательные:

уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учетом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;

формирование готовности учащихся к непрерывному образованию и труду;

формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития района/города, перспектив развития регионального рынка труда.

Образовательная область «Семейная культура»

Цель: повышение уровня гендерной культуры учащихся и содействие их успешной социально-психологической адаптации и социализации.

Задачи:

образовательные:

формирование основных понятий гендерной культуры (гендер, гендерная культура, гендерные роли, гендерные стереотипы, гендерная идентификация, гендерная социализация, дискриминация по признаку пола и др.);

приобретение знаний о целесообразности и возможности применения гендерного подхода в различных областях.

развивающие:

формирование умения распознавать примеры проявления гендерных стереотипов, дискриминации по признаку пола, гендерной несправедливости и неравенства и др.;

создание условий для развития традиционной идентичности и целостного представления о своей принадлежности к определенному полу.

воспитательные:

формирование у учащихся качества мужественности и женственности, готовности их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей;

воспитание культуры взаимоотношений между девушками и юношами.

Образовательная область «Человек и социум»

Цель: формирование правовой культуры учащегося.

Задачи:

образовательные:

приобретение учащимися знаний о роли человека в развитии современного общества;

углубление знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; формирование навыков и умений в области защиты своих прав.

развивающие:

развитие активности, творчества, воображения памяти; развитие коммуникативных навыков общения;

формирование приемов самостоятельной познавательной деятельности.

воспитательные:

воспитание уважения к закону, к статусу гражданина, к большой и малой Родине; воспитание нравственных качеств личности, ответственности и терпимости.

Образовательная область «Психологическая культура»

Цель: формирование и овладение учащимися психологической культурой как частью общей культуры человека.

Задачи:

образовательные:

формирование представления о внутреннем мире человека (его духовно- нравственной, эмоционально-волевой и познавательной сферах), о месте в окружающем мире (природе, социуме, времени);

приведение к осознанию и усвоению (соответственно возрасту) знаний и понятий о своем организме, психике, здоровье, нравственности;

систематизация знаний о приемах и способах познавательной, учебной, коммуникативной, игровой, гигиенической и других видов деятельности;

обучение социальным нормам, правилам поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах;

подготовка учащихся к выполнению широкого спектра социальных ролей.

развивающие:

развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

развитие творческих способностей, самовыражения;

развитие интеллектуальной сферы (общие и специальные способности);

развитие самосознания (чувство собственного достоинства, адекватная самооценка).

воспитательные:

активизация осмысления общечеловеческих ценностей и выработка личного отношения к ним, собственной внутренней позиции, собственных ценностных ориентаций;

формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях;

формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни;

формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Прохождение программы предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предполагают развитие у школьника:

1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2. сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3. сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4. толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5. навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

6. нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7. понимания выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В рамках предметных результатов освоения программы учебного предмета школьник должен знать и понимать:

1. Основные отрасли психологического знания

2. Этические аспекты работы психолога

3. Профессионально важные качества психолога

4. Цели и задачи психологической работы

5. Эффекты групповой динамики

6. Пути разрешения межличностных и межгрупповых, а также внутрисемейных конфликтов

7. Социально-психологические аспекты личности

8. Основные механизмы самоопределения

Уметь:

1. объяснять с научных позиций своё поведение и поведение других людей

2. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии

3. формулировать и выражать собственное отношение к актуальным проблемам психологии в устной и письменной форме

4. подготавливать рецензию, реферат, творческую работу

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план образовательной программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия.

примерный учебно-тематический план образовательной области «Профессиональная ориентация»;

примерный учебно-тематический план образовательной области «Семейная культура»

примерный учебно-тематический план образовательной области «Человек и социум»;

примерный учебно-тематический план образовательной области «Психологическая культура».

Каждая образовательная область содержит в себе от 4 до 9 часов со свободной темой, выбираемой совместно группой обучающихся – «Час с психологом».

Примерный учебно-тематический план Образовательная область «Профессиональная ориентация»

№п/п	Название раздела/тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1

2	Многообразие мира профессий	1
3	Социальные проблемы труда	1
4	Классификации профессий	1
5	Час с психологом	1
6	Мотивы выбора профессии	1
7	Личностные особенности и выбор профессии	1
8	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
9	Профессиональная перспектива. Составление резюме	1
10	Час с психологом	1
11	Собеседование. Правила и нормы поведения	1
12	Основы экономических знаний	1
13	Рынок образовательных услуг	1
14	Основы технологической культуры	1
15	Час с психологом	1
16	Личный профессиональный план	1
17	Готовность к выбору профиля, профессии	1
18	Подготовка и защита профориентационных проектов	1
19	Час с психологом	1
20	Итоговое занятие	1
	Итого	20

Содержание образовательной области

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Содержание занятий.
2. Многообразие мира профессий
Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.
3. Социальные проблемы труда
Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий.
4. Классификации профессий
Дифференцированно-диагностический опросник. Определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».
5. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся.
6. Мотивы выбора профессии
Секреты выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.
7. Личностные особенности и выбор профессии
Темперамент. Самооценка. Характер. Волевые качества. Тип мышления. Интересы и склонности. Здоровье и выбор профессии.
8. Современный рынок труда и его требования к профессионалу
Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки – предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.
9. Профессиональная перспектива. Составление резюме.
Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.
10. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся.
11. Собеседование. Правила и нормы поведения
Внешний вид. Вопросы на собеседовании. Кто нужен работодателю. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. Правила поведения на собеседовании. Самопрезентация.
12. Основы экономических знаний
Экономика. Как устроена экономика. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в Беларуси и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные

инвестиции.

13. Рынок образовательных услуг.

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально- профессиональная мобильность.

14. Основы технологической культуры

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

15. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся.

16. Личный профессиональный план

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

17. Готовность к выбору профиля, профессии

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

18. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов, составление развернутой профессиограммы и технологической карты.

19. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся.

20. Итоговое занятие.

**Примерный учебно-тематический план
Образовательная область «Семейная культура»**

№п/п	Название раздела/тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Семейная культура и ее характеристика	1
3	Час с психологом	1
4	Гендерные роли и их многообразие	1
5	Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности	1
6	Час с психологом	1
7	Семейные отношения и их характеристика	1
8	Семья как один из факторов социализации	1
9	Час с психологом	1
10	Гендер и мода	1
11	Общекультурные ценности в жизни современных юношей и девушек	1
12	Час с психологом.	1
13	Профессиональное самоопределение мужчин и женщин	1
14	Итоговое занятие	1
	Итого	14

Содержание образовательной области

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Содержание занятий.

Содержание понятия «пол» и «гендер». Дифференциация понятия «пол» и «гендер». Гендер как социальная конструкция системы социополовых отношений. Гендерная несправедливость, неравенство и дискриминация. История формирования феминистских идей. Основные виды феминизма: либеральный, социалистический, радикальный. Решающая роль феминизма в появлении принципиально новой научной парадигмы в исследованиях пола – гендерной теории. Мужественность, маскулинность и их значение в современном обществе. Роль женщины в

обществе.

2. Семейная культура и ее характеристика

«Культура» как философская категория. Понятие «гендерная культура». Сущность гендерной культуры. Функции гендерной культуры. Гендерные ценности. Гендерная субкультура как усвоение в детском и подростковом возрасте гендерно специфических стратегий и тактик общения. Соотношение понятий половое и гендерное воспитание. Роль детских общественных объединений в формировании гендерной культуры учащихся.

3. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся.

4. Гендерные роли и их многообразие

Понятие «социальная роль», «гендерная роль» и их соотношение. Дифференциация гендерных ролей в зависимости от пола, возраста, социального статуса, семейного положения и др.

5. Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности

Понятие «гендерные стереотипы» и их характеристики. Виды гендерных стереотипов. Понятие «маскулинность» и «феминность». Функции гендерных стереотипов. Взаимосвязь гендерных ролей и гендерных стереотипов. Трансляции гендерных стереотипов, осознание источников собственных гендерных стереотипов. Анализ собственных гендерных стереотипов.

6. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся.

7. Семейные отношения и их характеристика

Понятие «семейные отношения». Семейные отношения как один из видов взаимоотношений в их широком понимании. Формы взаимосвязи между людьми, связанные с категориями «мужское» – «женское». Уровни реализации семейных отношений. Основные модели взаимоотношений.

8. Семья как один из факторов социализации

Семья и ее функции, типы семей. Семейные роли. Партнерские отношения супругов как идеал современной семьи. Составляющие семейного счастья. Материнство и отцовство как жизненные ценности. Роль родителей в воспитании ребенка. Роль семьи в формировании гендерной культуры личности. Семейные традиции. Здоровый образ жизни семьи – гарант стабильности общества.

9. Гендер и мода

Проблема моды и гендерных установок в современной психологической науке. Мода как социальный и психологический феномен. Понятие исследования гендера и гендерных стереотипов. Влияние гендерных установок на восприятие моды.

10. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся.

11. Общекультурные ценности в жизни современных юношей и девушек

Проблемы самоопределения личности в современном мире. Ценностные ориентации белорусских юношей и девушек. Патриотизм. Культура. Любовь. Дружба. Семья. Здоровье. Образование. Труд. Роль гендерных знаний в жизни современного молодого человека.

12. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся.

13. Профессиональное самоопределение мужчин и женщин

Особенности самореализации женщин и мужчин в профессиональной сфере. Факторы, определяющие выбор профессии. Влияние гендерных стереотипов на выбор будущей профессии. Предпочтения белорусских юношей и девушек в выборе профессии. Равные права представителей обоих полов в профессиональном самоопределении и получении образования.

14. Итоговое занятие

Обобщение представлений о предназначении мужчин и женщин в современном мире, закрепление знаний о равных правах и возможностях представителей обоих полов. Обсуждение исследовательских проектов.

**Примерный учебно-тематический план
Образовательная область «Человек и социум»**

№п/п	Название раздела/тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Понятие «Право». Правовые документы	1
3	Час с психологом	1
4	Гражданин и его права. Личные (гражданские) права	1
5	Час с психологом	1

6	Экономические, социальные и культурные права	1
7	Час с психологом	1
8	Я и моя семья. Семейные правоотношения	1
9	Час с психологом	1
10	Правонарушения и ответственность	1
11	Час с психологом	1
12	Механизм защиты прав детей	1
13	Час с психологом	1
14	Итоговое занятие	1
	Итого	14

Содержание образовательной области

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Содержание занятий. Правила работы. Техника практических работ. План работы на год.
2. Понятие «Право». Правовые документы
Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Конвенция о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ о правах, свободах и обязанностях человека.
3. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся.
4. Гражданин и его права. Личные (гражданские) права Понятия «гражданин». Основные права и обязанности граждан.
Право на жизнь. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на свободу совести. Право на создание семьи и охрану семьи. Право на свободное передвижение и выбор места жительства. Право на имя. Право на честь и достоинство. Право на презумпцию невиновности.
5. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся
6. Экономические, социальные и культурные права
Экономические права. Право на труд. Право на справедливую оплату за труд. Право собственности. Право на предпринимательскую деятельность. Социальные права. Право на охрану здоровья. Право на благоприятную окружающую среду. Право на социальное обеспечение. Право на жилище. Право на образование. Культурные права. Право пользоваться родным языком и выбирать язык общения. Право на участие в культурной жизни. Свобода художественного, научного, технического творчества.
7. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся
8. Я и моя семья. Семейные правоотношения
Понимание социальной роли в семье и обществе. Роль семьи в жизни каждого человека. Разрешение конфликтов в семье. Семейные правоотношения и их регулирование.
9. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся
10. Правонарушения и ответственность
Понятие «правонарушение». Причины и виды правонарушений. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Административная ответственность. Правонарушения несовершеннолетних.
11. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся
12. Механизм защиты прав детей
Государственные органы по охране детства. Общественные организации по защите прав ребенка. Государственная защита личных неимущественных прав детей. Защита и гарантии имущественных прав несовершеннолетних. Споры, связанные с воспитанием детей. Лишение родительских прав.
13. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся
14. Итоговое занятие. Подведение итогов работы.

Примерный учебно-тематический план Образовательная область «Психологическая культура»

№п/п	Название раздела/тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Психологическая культура как часть общей культуры	1

3	Час с психологом	1
4	Сущность и природа человека	1
5	Час с психологом	1
6	Культура здоровья	1
7	Час с психологом	1
8	Самопознание, саморегуляция, самосовершенствование	1
9	Час с психологом	1
10	Психические процессы (культура познания, эмоций и чувств)	1
11	Час с психологом	1
12	Общение и взаимоотношения. Коммуникативная культура	1
13	Час с психологом	1
14	Поведение в трудных ситуациях	1
15	Час с психологом	1
16	Культура самоопределения. Смысл жизни и выбор жизненного пути	1
17	Час с психологом	1
18	Мир семьи. Культура семейных отношений	1
19	Час с психологом	1
20	Итоговое занятие	1
	Итого	20

Содержание образовательной области

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Содержание занятий. Правила работы. Техника практических работ. План работы на год.
2. Психологическая культура как часть общей культуры
Понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура.
Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Понятие «жизненная психология». Научная психология. Взаимодействие научной и «жизненной» психологии.
3. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся
4. Сущность и природа человека
Биологическое и социальное в человеке. Человек как индивид (телесное существование человека). Классификация природных свойств: возрастно-половые, индивидуально-типические. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации: «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: способности, темперамент, характер.
5. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся
6. Культура здоровья
Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия «болезнь» и «здоровье». Здоровье и укрепляющие его факторы. Критерии здоровья человека. Факторы, разрушающие здоровье. Влияние здорового образа жизни на природу человека и окружающую среду.
7. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся
8. Самопознание, саморегуляция, самосовершенствование
Общее представление о самопознании и его значение для жизни человека. Саморегуляция и самосовершенствование как элементы самопознания. Общая характеристика самопознания как процесса. Цели и мотивы самопознания. Сферы и области самопознания. Способы, средства, механизмы и барьеры самопознания.
9. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся
10. Психические процессы (культура познания, эмоций и чувств)
Общее представление о познании. Определение и содержание понятий «субъект познания», «объект познания». Ступени познавательной деятельности: чувственное познание, рациональное познание. Виды эмоциональных переживаний и их характеристика (аффекты, Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные виды эмоций и чувств. Настроение как эмоциональное состояние. Основные характеристики настроений.
11. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся

12. Общение и взаимоотношения. Коммуникативная культура
Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Общение как основа межличностных отношений. Индивидуальный стиль общения. Способы воздействия в процессе общения. Понятие «коммуникативная культура» и его характеристики.
13. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся
14. Поведение в трудных ситуациях
Способы преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях: стресс, фрустрация, кризис, переживание, эмоциональное напряжение. Представление о жизненной стойкости.
15. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся
16. Культура самоопределения. Смысл жизни и выбор жизненного пути.
Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решений. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Планирование профессионального пути.
17. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся
18. Мир семьи. Культура семейных отношений
Культурно-историческая природа брака и семьи. Тенденции развития современной семьи. Функции современной семьи. Динамика семьи. Жизненный цикл и жизненный путь семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Семья как целостная система. Психологические закономерности выбора брачного партнера. Психология родительства. Детско-родительские отношения в семье. Семьи группы риска.
19. Час с психологом. Тема образовательной области интересующая обучающихся
20. Итоговое занятие. Подведение итогов работы

7. ЕДИНЫЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ ПО МАТЕРИАЛАМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Единые классные часы по материалам профилактической программы для обучающихся 8 классов «Шаг в будущее». Цель: формирование позитивного отношения подростков к себе и миру через создание жизнеутверждающей атмосферы образовательной среды в школе.

График проведения

№ Дата Тема

- 1. сентябрь Классный час №1 «Поверь в себя»**
- 2. октябрь Классный час №2 «Хочу, могу, делаю»**
- 3. ноябрь Классный час №3 «Вместе мы сильнее. Поддержка рядом»**
- 4. декабрь Классный час №4 «Десять лет спустя»**

Единые классные часы для обучающихся 7-х классов

«Обретение смыслов»

Профилактика всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков-шестиклассников

№ Дата Тема

- 1. январь Классный час №1 «Смысл учиться»**
- 2. февраль Классный час №2 «Смысл трудиться»**
- 3. март Классный час №3 «Смысл дружить»**
- 4. апрель Классный час №4 «Смысл любить»**
- 5. май Классный час №5 «Смысл жить»**

Единые классные часы для обучающихся 6-х классов

«Свет маяка»

Профилактика всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-

смысловой сферы сознания подростков-шестиклассников

№ Дата Тема

1. Классный час №1 «Полный вперед!»

2. Классный час №2 «Поднять паруса!»

3. Классный час №3 «Стать на якорь»

4. Классный час №4 «Выйти в открытое море»

8. РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимы следующие условия:

I. Кадровые:

- занятия может проводить педагог-психолог, имеющий базовое психологическое образование; - высокие знания законов развития и возрастной психологии.

II. Организационно-педагогические условия - Педагогу-психологу необходимо иметь возможность своевременно повышать профессиональную квалификацию.

III. Информационные:

- Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы.

- Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудиоматериалов, интернет.

IV. Материально-технические:

- Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.).

- Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.