

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №176**

Приложение к общеобразовательной программе НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ЮНЫЙ ЛИДЕР»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Екатеринбург
2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для основной школы составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МАОУ Гимназия №176

Цель программы: Выявление, развитие и формирование лидерских качеств у учащихся в возрасте 7-11 посредством реализации программы.

Задачи программы:

- Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах.
- Подготовка группы подростков - лидеров, способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах.
- Создание условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности.
- Развитие жизненного целеполагания в условиях социально-значимой деятельности.
- Развитие самоконтроля.
- Создание условий для прохождения подростками всех этапов проектной и коллективной творческой деятельности.

Формы работы.

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы теоретических занятий можно определить как групповые, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений также могут применяться индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся специфики практической деятельности детей. Практическая часть занятий, занимает большую часть времени, так как теоретический базис строится исходя из практической надобности. При организации практической части работы могут применяться различные формы из ранее перечисленных, адекватные сложившейся ситуации:

Деловые и ролевые игры.

Упражнения на взаимодействия в группе.

Тренинги.

Творческие задания.

Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских и их организация).

Проигрывание ситуаций.

Дискуссии

Встречи со специалистами и интересными людьми.

Экспресс тесты и опросы.

КТД.

Беседы.

Стиль взаимодействия педагога с учащимися:

не требуй от ребят того, чего не выполняешь сам;

гарантируй помочь каждому при подготовке к делу;
выстраивай доверительные отношения с детьми;
избегай мелких несущественных замечаний.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный лидер»

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Метапредметных:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы обучающиеся получат возможность формирования УУД. Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования;
- действие нравственно-этического оценивания;
- формирование личного, эмоционального позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование верbalных и неверbalных способов коммуникации;
- формирование умения работать в парах и малых группах;

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

2. Содержание курса

Программа рассчитана на 34 часа в год в 1, 2, 3, 4, 5 классах.

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию на практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Содержание программы 1-4 классы

Раздел 1. Лидер – эрудит! (5 часов)

«Кто такой эрудит?»: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.

«Эрудит это...». Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.

«Всезнайка». Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека.

«Встреча с интересным эрудитом – книгой». Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

«Подведём итоги». Смотрят фото или видео, как проходил раздел, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.

Раздел 2. Лидер – доброволец! (5 часов)

«От слова - к делу». Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.

«Спешить на помощь безвозмездно». Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.

«Совместное родительское собрание «Наша забота!». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними?

«Доброволец – это доброе сердце». Встреча с волонтером; интервью-беседа.

«Подведём итоги». Просмотр фото/ видео; обсуждение хода раздела; участие в игре; участие

в

флешмобе

Раздел 3. Лидер – мастер! (5 часов)

«Мастер – это...». Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер».

«Мастерская Деда Мороза». Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб. КТД.

«Класс мастеров». Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.

«Классная ёлка». Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года.

«Новогоднее настроение». Просмотр фото/видео – анализ результатов; составление опорной схемы.

Раздел 4. Лидер – спортсмен! (5 часов)

«Утро мы начнём с зарядки». Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.

«Сто затей для всех друзей». Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка.

«Весёлые старты». Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми.

«Самые спортивные ребята моей школы». Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами.

«Азбука здоровья». Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр.

Раздел 5. Лидер – хранитель исторической памяти! (4 часа)

«Лидер – Хранитель исторической памяти». Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/ страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.

«История школы – моя история». Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.

«Поход в музей». Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.

«Историческое чаепитие». Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями.

Раздел 6. Лидер – спортсмен! (5 часов)

«ЭКОЛОГИЯ». Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре; просмотр мультфильма.

«Каким должен быть настоящий эколог?». Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.

«В гости к природе». Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).

«Мы друзья природе». Участие в игре – работа в группах.

«Лидеры -экологи». Просмотр фото/видео; дополнение рюкзака эколога; просмотр мультфильмов.

Раздел 7. Лидер – лидер! (5 часов)

«Лидер – это ...». Участие в игре; заполнение чек-листа.

«Я хочу быть лидером». Участие в игре; прослушивание песни / просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.

«С командой действую!». Игра на командообразование по станциям «Команда».

«Как становятся лидерами?». Встреча, пресс-конференция.

«Мы дружный класс». Поход; подвижные игры; выпуск газеты.

2. Тематическое планирование

1 классы (пятница):

Дата	Тема	Формы проведения
10.10.25	«Будем мы друзьями в классе!»	1.Флешмоб: Барбарики «Мы друзья» 2.Игра «Созвездие имен»: встаем в круг, по очереди называем имена, повторяя предыдущие
17.10.25	«Волшебные слова дружбы»	1.Игра «Найди друга» 2.Нарисовать солнышко и подарить его своему другу. У кого будет больше солнышек?
24.10.25	«Правила настоящих друзей»	1.Игра «Это – я». Играющие становятся в круг. Ведущий находится в центре и называет два имени (кого-то из присутствующих детей), одно – мужское, другое – женское. Игроки, чьи имена назвали, кричат: «Это – я» – и меняются местами. Задача ведущего – занять освободившееся место. Тот, кто не успел занять свободное место, становится ведущим.
07.11.25	Открытие трека «Орленок-Эрудит». «Кто такой эрудит?»	1. Проведение линейки. 2. Решение ребусов, 3. Кроссворды, 4. Загадки; 5. Танцевальная пауза.
14.11.25	«Эрудит — это ...»	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и Интеллектуальные игры-минутки. 1. Игра «Большие пазлы»
21.11.25	«Всезнайка»	1. Решение ребусов, 2. Кроссворды, 3. Загадки; 4. Танцевальная пауза.
28.11.25	«Встреча с интересным эрудитом — книгой»	1. Посещение библиотеки; работа с книгой. 2. Расскажи про свою любимую книгу, Нарисуй героя своей любимой книги.
05.12.25	Открытие трека «Орленок-Мастер» «Мастер — это ...»	1. Линейка. 2. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа — разбираем значение нового слова. Работа в парах — рассказы первоклассников друг другу о родителях как мастерах своего дела («Моя мама мастер своего дела. Она...»). 3. Изготовление оригами.
12.12.25	«Мастерская Деда Мороза...»	1. Креативное письмо Деду Морозу; 2. Украшение кабинета к Новому году.
19.12.25	«Класс мастеров»	1. Знакомство с историей новогодних игрушек. 2. Изготовление новогодней игрушки.
26.12.25	«Классная ёлка» «Новогоднее настроение»	1. Знакомство с историей Нового года. 2. Новогодние флешмобы. 3. Новогодний хоровод.
16.01.26	Открытие трека «Орленок-доброволец». «От слова — к делу»	1. Линейка. 2. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: 3. На занятии прослушивают песню или

		устраивают просмотр отрывка «Если добрый ты» из мультифильма про Кота Леопольда, 4. Чтение рассказа «Просто старушка» В. Осеевой
23.01.26	«Спешить на помощь безвозмездно»	Игра «Какое доброе дело можно сделать?». Ход: ребенок видит картинку, размышляет и предлагает вариант ответа, например, порванную книгу можно подклейть и тд.
30.01.26	«Доброволец — это доброе сердце» «Подведём итоги»	Встреча с волонтёром; интервью, беседа. Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в танцевальной паузе.
06.02.26	Открытие трека «Орленок-спортсмен» «Утро мы начнём с зарядки»	1. Линейка 2. Спортивные игры 3. Танцевальная пауза
13.02.26	«Сто затей для всех друзей» «Весёлые старты»	1. Весёлая физкультминутка; 2. Участие в подвижных играх; 3. Танцевальная зарядка. 4. Веселые старты с родителями.
27.02.26	«Самые спортивные ребята моей школы» «Азбука здоровья»	1. Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью или беседа со спортсменами. 2. Составляют «Азбуку здоровья» — тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.
06.03.26	Открытие трека «Орленок-Хранитель исторической памяти» «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» «История школы — моя история»	1. Линейка 2. Просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. 3. История школы.
13.03.26	«Поход в музей»	Экскурсия.
20.03.26	«Историческое чаепитие»	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями.
27.03.26	Открытие трека «Орленок-эколог» «ЭКОЛОГИЯ»	1. Подвижная игра; 2. Сбор рюкзачка Эколога; 3. Участие в игре; 4. Просмотр мульти фильма.
10.04.26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Загадки на тему «Экология».
17.04.26	«В гости к природе» «Мы друзья природе»	1. Выход на Шарташ. 2. Игры на свежем воздухе. 3. Изучение природы.
15.05.26	Открытие трека «Орленок-Лидер»	Подвижные игры.
22.05.26	«Орленок-Лидер»	Торжественная линейка с вручение атрибутики.

2 классы (пятница):

Дата	Тема	Формы проведения
10.10.25	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Классный руководитель организует встречу со значимым лицом.
17.10.25	«Мы дружный класс!»	Класс делится на несколько групп, дети рисуют/готовят текст о том, кто такой лидер. После выступают перед классом.

24.10.25	Открытие трека «Орленок-Эрудит» «Кто такой эрудит?»	1. Линейка. 2. Интеллектуальная игра.
07.11.25	«Я эрудит, а это значит...» «Развиваемся, играя!»	Интеллектуальная игра.
14.11.25	«ВоображариУМ» «Могу быть изобретателем»	1. Игра «Дорисуй фигуру» 2. Интеллектуальная игра.
21.11.25	КТД «Что такое? Кто такой?» «Хотим всё знать» «На старте новых открытий»	1. Интеллектуальная игра. 2. Встреча с интересными людьми. 3. Танцевальная пауза.
28.11.25	Открытие трека «Орленок-мастер» «Мастер — это...»	1. Линейка 2. Создание коллективной творческой работы «Профессии». 3. Чтение и инсценировка стихотворений.
05.12.25	«Мастерами славится Россия» «От идеи к делу» «Город мастеров»	1. Тренинг «Мы мастера». 2. Создание идеи творческого проекта. 3. Реализация творческого проекта.
12.12.25	«В гости к мастерам»	Экскурсия, мастер-класс.
19.12.25	«Классный театр» «Мастер — звучит гордо!» «Путь в мастерство»	1. Мини-спектакль 2. Встреча с интересными людьми 3. Подведение итогов трека
26.12.25	Открытие трека «Орленок-Доброволец» «От слова к делу»	1. Линейка 2. Просмотр мультфильма «Рука помощи».
16.01.26	«Спешить на помощь безвозвездно!» «Создай хорошее настроение»	1. Добрые дела по школе (прибери класс). 2. Флешмоб «Хорошее настроение»
23.01.26	«С заботой о старших» «Коробка Храбрости»	1. Приготовить блюдо с бабушками и дедушками. 2. Флешмоб.
30.01.26	«Братья наши меньшие» «Добровольцем будь всегда!»	1. Выставка в классном уголке «Мой домашний друг» 2. Встреча с интересными людьми.
06.02.26	«Портрет добровольца»	Беседа «Быть добрым и заботиться о других — это ...».
13.02.26	Открытие трека «Орленок-Спортсмен» «Утро начинай с зарядки — будешь ты всегда в порядке»	1. Танцевальная перемена 2. Утренняя зарядка
20.02.26	«Должен быть режим у дня» «О спорт, ты — мир!»	1. Плакат в классный уголок «Я соблюдаю режим дня и веду ЗОЖ» 2. Подвижные игры
27.02.26	«Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям» «У рекордов наши имена»	1. Подвижные игры 2. Плакат болельщика 3. Спортивная игра
06.03.26	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1. Встреча с интересными людьми 3. Составляют «Азбуку здоровья» — тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.
13.03.26	Открытие трека «Орленок-Эколог» «ЭКОЛОГиЯ»	1. Линейка 2. «Экологическая тропа» (выход).
20.03.26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1. Рассказ о работе экологов. 2. Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»

	«Мой след на планете»	
27.03.26	«Что должен знать и уметь эколог?» «Восхищаемся красивым миром»	1. Экологический квест «Ключи природы».
10.04.26	«Экология на практике» «Шагая в будущее, помни о планете»	1. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». 2. Подвижные игры.
17.04.26	Открытие трека «Орленок-Хранитель» «Орлёнок — хранитель исторической памяти»	1. Линейка. 2. Создание альбома памяти.
24.04.26	«Хранитель семейных ценностей» «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	1. Рисунок «Традиции моей семьи»
15.05.26	«Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти» «Знать, чтобы хранить»	1. Создание кодекса класса 2. Экскурсия в музей
22.05.26	«Расскажи мне о России»	Исторический урок.

3 классы (четверг):

Дата	Тема	Формы проведения
09.10.25	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1. 5 классы рассказывают о том, как они проходили программу «Орлята России», что им запомнилось.
16.10.25	«Мы дружный класс!»	1. Класс делится на несколько групп, дети рисуют/готовят текст о том, кто такой лидер. После выступают перед классом.
23.10.25	Открытие трека «Орленок-Эрудит» «Кто такой эрудит?»	1. Линейка 2. Посмотр серий «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики».
06.11.25	«Я эрудит, а это значит...» «Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1. Серия №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»; – задаём вопросы (как называлась серия? что делала девочка? кто ей помогал разгадывать кроссворд? как Барабанов это делал? можем ли мы назвать Барабанова эрудитом?); 2. Интеллектуальные игры.
13.11.25	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» «Играй, учись и узнавай!»	1. Интеллектуальная игра на основе произведения из русской литературы (ответить на вопросы по тексту, нарисовать персонажа, придумать новый конец). 2. Учим и поем песню «Ты да я, да мы с тобой»
20.11.25	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» «На старте новых открытий!»	Интеллектуальные игры.
27.11.25	Открытие трека «Орленок-Мастер» «Мастер – это...»	1. Линейка 2. Рассказ об известных мастерах Урала.
04.12.25	«Россия мастеровая» «Город Мастеров»	1. Группами составляют презентацию о мастерах России. 2. Творческие задания (класс-это город

		Мастеров)
11.12.25	«В гости к мастерам» «От идеи – к делу»	1. Экскурсия, мастер-класс.
18.12.25	«Мастер своего дела» Встреча с мастером «Мастер – это звучит гордо!»	1. Творческое задание. 2. Встреча с интересными людьми.
25.12.25	Открытие трека «Орленок-Доброволец» «От слова к делу»	1. Линейка 2. Игра «Искорка добра»: ребята встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит доброе пожелание своему соседу справа и делает ему лёгкое пожатие руки, передавая «искорку»
15.01.26	«Спешить на помощь безвозмездно» «Создай хорошее настроение»	1. Рассказ про волонтерские движения России 2. Флешмоб «Хорошее настроение»
22.01.26	«С заботой о старших» «От идеи к делу»	1. Готовка блюда с бабушками и дедушками. 2. классу разделиться на 2 группы и вспомнить песни, в которых есть слова «добро», «доброта», «улыбка», «мир».
29.01.26	«Подари улыбку миру» «Доброволец – это доброе сердце»	1. Марафон добрых дел в школе
05.02.26	«Портрет добровольца»	1. Подведение итогов трека. 2. Подвижные игры.
12.02.26	Открытие трека «Орленок-Спортсмен» «Движение – жизнь!»	1. Линейка 2. Подвижные игры. 3. Утренняя зарядка.
19.02.26	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	1. Плакат на тему ЗОЖ 2. Плакат с фотографиями спортсменов класса
26.02.26	«Сто затей для всех друзей» «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	Веселые старты. Спортивное мероприятие.
05.03.26	«Встреча – подарок» «Азбука здоровья»	1. Встреча со спортсменом. 2. Составление правил ЗОЖ и режима дня
12.03.26	Открытие трека «Орленок-Эколог» «ЭКОЛОГИЯ»	1. Линейка 2. Что такое экология?
19.03.26	«Страна экологии» «Мой след на планете» «Знаю, умею, действую»	1. Экологические задачи. 2. Рисунки «Здоровая планета» 3. Создание рюкзака эколога
26.03.26	Экологический квест «Ключи природы» «Путешествие в природу»	1. Квест с выходом на природу.
09.04.26	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	Встреча с интересным человеком.
16.04.26	Открытие трека «Орленок-Хранитель исторической памяти» «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1. Линейка 2. Создание альбома памяти.
23.04.26	«Традиции моей страны» «Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1. Презентация/видеоролик о традициях России 2. Создание кодекса в классе
30.04.26	«Знать, чтобы хранить» «История становится ближе»	1. Урок ко Дню Победы. 2. Стихи ко Дню победы

07.05.26	«Мы хранители памяти»	1. Дорабатываем альбом памяти.
14.05.26	«Расскажи мне о России»	1. Что дети знают о России? Ее истории. 2. Рассказ о России.
21.05.26	«Мы – хранители»	Подведение итогов.

4 классы (четверг):

Дата	Тема	Формы проведения
09.10.25	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1. Классный руководитель организует встречу со значимым лицом.
16.10.25	«Лидеры сегодня – лидеры завтра»	1. Класс делится на несколько групп, дети рисуют/готовят текст, отвечая на вопросы: <input type="checkbox"/> Из чего складывается образ лидера? <input type="checkbox"/> Что нужно знать и уметь, чтобы быть лидером? <input type="checkbox"/> Как лидеру следует работать в команде?
23.10.25	Открытие трека «Орленок-Эрудит» «Школа затейных наук»	1. Линейка 2. Игра «Что? Где? Когда?»
06.11.25	«Вчера – мечта» «Сегодня – цель» «Завтра - реальность»	Игры на воображение.
13.11.25	«От полезных идей - к полезным делам» «Творим, играем, реализуем!»	1. Интеллектуальные игры
20.11.25	«Встреча с эрудитами «Хотим все знать»»	1. Встреча с интересными людьми. 2. Интеллектуальные игры.
27.11.25	Открытие трека «Орленок-Мастер» «Народная мастерская»	1. Линейка 2. Просмотр мультфильма «Так сойдет»
04.12.25	«Добро пожаловать в мир творчества» «Я - мастер, мы - мастера»	Творческое задание.
11.12.25	«Мастера-умельцы» «В мастерской творцов»	Подготовка и украшение классов к Новому году.
18.12.25	«Что умеет мастер?» Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России»	1. Встреча с интересными людьми.
25.12.25	Открытие трека «Орленок-Доброволец» «Всех нужнее и дороже»	1. Линейка 2. Исполнение песни «Доброта» из м/ф «Приключения Фунтика».
15.01.26	«Основы добровольчества» «По стопам добровольца»	1. Игра «Узнай любимое дело одноклассника». Наводящими вопросами о деле узнаем, чем увлекается одноклассник. 2. Просмотр мультфильма «Большой Ух»
22.01.26	«Где живёт добро?» «Доброволец – это доброе сердце»	1. Сказка «Лоскутное одеяло» Татьяны Кирюшатовой и мультфильм «Другой мальчик» из серии мультфильмов «Про Миру и Гошу». 2. Плакат «Добрые дела класса»
29.01.26	«Круг Добра» Встреча с добровольцами «Поделись»	Встреча с добровольцами школы, города.

	улыбкою своей»	
05.02.26	Подведение итогов	Доработка плаката «Добрые дела класса»
12.02.26	Открытие трека «Орленок-Спортсмен» «Фестиваль здоровья»	1. Линейка 2. Рассказ о режиме дня и ЗОЖ
19.02.26	«Крепок телом, богат делом» «Сто затей для всех друзей»	1. Активные игры
26.02.26	«И смекалка нужна, и закалка важна» «Книга рекордов»	1. Интеллектуально-спортивные игры. 2. Спортивное мероприятие
05.03.26	«Азбука здоровья» Встреча со спортсменами «Мы гордимся»	1. Составление плаката класса (ЗОЖ - это) 2. Встреча со спортсменом школы
12.03.26	Открытие трека «Орленок-Эколог» «Страна Экологии»	1. Линейка 2. Игра «Сохрани экологию страны»
19.03.26	«Ключи природы» «Наш след на планете»	Экологическая экскурсия. Выход
26.03.26	«Знаем, умеем, действуем!» «Бережём природу – бережём планету»	Творческая работа «Сохрани планету»
09.04.26	«Природа – источник здоровья» Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!»	Встреча с экологом.
16.04.26	Открытие трека «Орленок-Хранитель исторической памяти» «Мы – хранители»	1. Линейка 2. Рассказ об известных людях Екатеринбурга.
23.04.26	«Знать, чтобы хранить» «История – учительница жизни»	1. Разговор о патриотизме русского человека во время Великой Отечественной войны. 2. Создание альбома памяти класса.
30.04.26	«Чистое сердце потомков»	Доработка альбома памяти.
07.05.26	«Расскажи мне о России» «Это ты, Россия»	История России, история Урала и Екатеринбурга
14.05.26	Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся».	Встреча с интересными людьми.
!ПЯТНИЦА! 22.05.26	Завершающая линейка.	Линейка с первыми классами

Наставничество в рамках программы «Юный лидер»

5А: 1Д+3Д

5Б: 3В+3Г

5В: 3А+3Б

5Г: 1А+1Б

5Д: 1В+1Г

Формы аттестации

Формы аттестации отсутствуют по данной программе.