

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №176**

Приложение к общеобразовательной программе НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МОЙ КРАЙ»**

**(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Екатеринбург  
2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**АКТУАЛЬНОСТЬ** данной программы заключается в том, что ежедневно в нашей стране происходят ситуации, в которых погибают или получают различные травмы дети. Количество погибших детей увеличивается ежегодно на 15 %, более 80 % из общего числа пострадавших становятся инвалидами.

Среди пострадавших доля учащихся школ составляет 65 %, поэтому необходимо направить усилия на отработку навыков безопасного дорожного поведения детей с учётом их психолого-педагогических особенностей. Выполнение одних лишь правил, без осознания механизма происходящего и правильного действия в конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасность детей.

Знания и умения, полученные ребёнком в ходе работы по данной Программе, позволяют ему уверенно чувствовать себя, способствуют развитию познавательного интереса. Став членами отряда «Моя безопасность», учащиеся обретут навыки общения в коллективе, смогут реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, научатся ориентироваться в мире профессий..

Данная программа соответствует стандартам начального общего образования и воспитательному плану МАОУ гимназия № 176.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

**Программой предусмотрены обязательные практические занятия:**

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа курса «Моя безопасность» для 4-го класса построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка

самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

## **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснение нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирования навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и к окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

## **Принципы и методы обучения**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей младшего школьного возраста, образовательный процесс по основам

безопасности дорожного движения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

### **Дидактические принципы:**

- **преемственность**  
Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.
- **последовательность** **и** **постепенность**  
Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.
- **принцип развивающего обучения**  
Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

**Цель:** Создание условий для развития личности детей, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся среде, воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции .

### **Задачи:**

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувство ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;

- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **МОДУЛЬ 1**

#### **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 16 часов**

##### **1.1 Предупреждение бытового травматизма**

Основные причины травматизма у детей

Правила поведения в помещениях

Правила пользования электробытовыми приборами

Пожарная безопасность

Опасные шалости и игрушки

Профилактика опасных ситуаций в быту

Опасная высота

Как правильно пользоваться огнетушителем

##### **1.2 Безопасное поведение на улицах и дорогах**

Безопасность пешеходов при движении по дорогам

Виды транспортных средств

Интенсивность и скорость движения городского транспорта

Тормозной путь

Элементы дорог

Дорожная разметка

Правила перехода дорог

Перекрестки

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств

Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле

Основные правила езды и меры безопасности

Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами

Причины дорожно-транспортного травматизма

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)

Предназначение и задачи ГИБДД

Что делать в ЧС на дороге

Поведение школьников вблизи ж/д путей

Правила перехода и переезда через ж/д пути

Охраняемые и неохраняемые переезды

Ж/д транспорт и его особенности

Безопасное поведение при следовании ж/д транспортом

Обязанности пассажира ж/д транспорта

##### **1.3 Безопасное поведение на воде**

Водоемы нашей местности

Правила купания в открытых водоемах

Основные правила поведения на воде при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке

Способы и средства спасания утопающих

Основные и подручные спасательные средства спасения на воде

#### 1.4 Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности

Понятие ориентира

Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам

Безопасная переправа через водную преграду

Умение вязать узлы

Костер

Меры пожарной безопасности при разведении костра

## МОДУЛЬ 2

### **Оказание первой помощи – 9 часов**

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста

Первая помощь при травмах

Переломы, вывихи и растяжения связок

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова

Кровотечение, первая помощь

Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая помощь

Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек

Кровотечения из носа, оказание первой помощи

Выработка умения оказывать первую помощь при травмах

Понятие о само- и взаимопомощи

Лекарственные и ядовитые растения

## МОДУЛЬ 3

### **Основы здорового образа жизни – 5 часов**

#### 3.1 Основные понятия – «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровье и факторы, влияющие на него

Основы здорового образа жизни и безопасность человека

Режим дня

Здоровое питание

Профилактика переедания, пищевых отравлений

Инфекционные болезни

Пути передачи инфекционных заболеваний

## Профилактика инфекционных заболеваний

### 3.2 Пути укрепления здоровья

Вредные привычки, их влияние на здоровье

Профилактика

Курение и его влияние на состояние здоровья

Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека

Профилактика вредных привычек

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни

Личная и общественная гигиена

## МОДУЛЬ 4

### Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 3 часа

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)

ЧС – что это?

Правила поведения при ЧС

Уроки городской безопасности

Основные мероприятия по защите населения

Городские службы спасения

МЧС

Умение преодолевать страх

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль 1 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1. Предупреждение бытового травматизма

2. Безопасное поведение на улицах и дорогах

3. Безопасное поведение на воде

4. Безопасное поведение на природе

Модуль 2 Оказание первой помощи

Модуль 3 Основы здорового образа жизни

5. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

6. Пути укрепления здоровья

Модуль 4 Защита человека в чрезвычайных ситуациях

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		
1.	<b>Основные причины бытового травматизма:</b>	1
2.	Правила поведения дома, в школе	1

<b>3.</b>	Электробытовые приборы	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	Огнетушитель	<b>1</b>
<b>6.</b>	<b>Движение по улицам</b>	<b>1</b>
<b>7.</b>	Дорога, ее составные части	<b>1</b>
<b>8.</b>	Улицы, перекрестки площади	<b>1</b>
<b>9.</b>	Сигналы светофора и регулировщика	<b>1</b>
<b>10.</b>	Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт	<b>1</b>
<b>11.</b>	Обязанности пассажиров	<b>1</b>
<b>12.</b>	Правила посадки и высадки из транспорта	<b>1</b>
<b>13.</b>	Поведение при угрозе ДТП	<b>1</b>
<b>14.</b>	Виды транспортных средств	<b>1</b>
<b>15.</b>	Тормозной путь	<b>1</b>
<b>16.</b>	<b>Водоемы нашей местности. Правила безопасности</b>	<b>1</b>
<b>17.</b>	Средства спасения на воде	<b>1</b>
<b>18.</b>	Ориентирование на местности	<b>1</b>
<b>19.</b>	Безопасная переправа через водную преграду	<b>1</b>
<b>20.</b>	Костер	<b>1</b>
<b>21.</b>	Основные виды травм у детей	<b>1</b>
<b>22.</b>	Понятие о само- и взаимопомощи	<b>1</b>
<b>23.</b>	Ушибы, сотрясение мозга	<b>1</b>
<b>24.</b>	Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек	<b>1</b>
<b>25.</b>	Переломы, вывихи и растяжения связок	<b>1</b>
<b>26.</b>	Первая помощь при отравлении	<b>1</b>
<b>27.</b>	Основы ЗОЖ и безопасность человека	<b>1</b>
<b>28.</b>	Инфекционные болезни	<b>1</b>
<b>29.</b>	Вредные привычки	<b>1</b>
<b>30.</b>	Взаимосвязь здоровья и ЗОЖ	<b>1</b>
<b>31.</b>	Профилактика вредных привычек	<b>1</b>
<b>32.</b>	Что такое ЧС?	<b>1</b>
<b>33.</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>
<b>34.</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Кабинет для теоретических и практических занятий
- Компьютер
- Учебные видеофильмы
- Макет светофора
- Модель напольного и настольного учебно-тренировочного перекрёстка
- Макеты дорожных знаков
- Жезл регулировщика
- Раздаточный материал для учеников

- Дидактические, настольные игры
- Элементы одежды для сюжетно-ролевых игр
- Статьи по проблемам дорожного движения
- Краеведческий материал: фотографии, схема микрорайона с изображением опасных перекрёстков, вырезки из газет
- Образцы ученических работ: рисунки, сочинения, стихи, сказки, поделки
- Комплект красных флагов
- Стенд по правилам дорожного движения
- Канцелярские принадлежности: фломастеры, краски, карандаши, ватман
- Разработки внеклассных мероприятий: праздников, игровых программ, консультаций и бесед для родителей и учеников, целевых прогулок и экскурсий

## ЛИТЕРАТУРА

1. Правила дорожного движения. Ответственность за нарушения ПДД. Права и обязанности работников ГАИ. М: «Сантакс-Пресс», 1996.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации-М: Изд-во «За рулём», 1993.
3. Белкин А.С. Педагогика детства: Основы возрастной педагогики - Екатеринбург: Сократ, 1995.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников – Ростов-на Дону: Феникс, 2007.
6. Методические материалы по ситуационному обучению учащихся Правилам дорожного движения – УГАИ УВД Свердловской области, 1986.
7. Новосёлов С.А., Горнова Г.Н. Педагогическая система развития технического творчества в учреждениях дополнительного и начального профессионального образования: Метод. пособие / Объединение «Дворец молодёжи» - Екатеринбург, 1999.
8. Организация работы по безопасности движения с учащимися. Метод. реком. / состав. Яковлева Е.Г. – УГАИ УВД Свердловской области, 1997.
9. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. заведений – М: Изд. Центр «Академия», 2000.
10. Правила дорожного движения. Комплект плакатов по ситуационному обучению детей безопасности движения – ТОО «Балчуг», Екатеринбург, 19