

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №176**

Приложение к общеобразовательной программе НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«МОЙ КРАЙ»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Екатеринбург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ данной программы заключается в том, что ежедневно в нашей стране происходят ситуации, в которых погибают или получают различные травмы дети. Количество погибших детей увеличивается ежегодно на 15 %, более 80 % из общего числа пострадавших становятся инвалидами.

Среди пострадавших доля учащихся школ составляет 65 %, поэтому необходимо направить усилия на отработку навыков безопасного дорожного поведения детей с учётом их психолого-педагогических особенностей. Выполнение одних лишь правил, без осознания механизма происходящего и правильного действия в конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасность детей.

Знания и умения, полученные ребёнком в ходе работы по данной Программе, позволяют ему уверенно чувствовать себя, способствуют развитию познавательного интереса. Став членами отряда «Моя безопасность», учащиеся обретут навыки общения в коллективе, смогут реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, научатся ориентироваться в мире профессий..

Данная программа соответствует стандартам начального общего образования и воспитательному плану МАОУ гимназия № 176.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные **практические занятия**:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа курса «Моя безопасность» для 4-го класса построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка

самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснение нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирования навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и к окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Принципы и методы обучения

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей младшего школьного возраста, образовательный процесс по основам

безопасности дорожного движения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

Дидактические принципы:

- преемственность
Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.
- последовательность и постепенность
Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.
- принцип развивающего обучения
Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

Цель: Создание условий для развития личности детей, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся среде, воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции .

Задачи:

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувство ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;

- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 16 часов

- 1.1 Предупреждение бытового травматизма
 - Основные причины травматизма у детей
 - Правила поведения в помещениях
 - Правила пользования электробытовыми приборами
 - Пожарная безопасность
 - Опасные шалости и игрушки
 - Профилактика опасных ситуаций в быту
 - Опасная высота
 - Как правильно пользоваться огнетушителем
- 1.2 Безопасное поведение на улицах и дорогах
 - Безопасность пешеходов при движении по дорогам
 - Виды транспортных средств
 - Интенсивность и скорость движения городского транспорта
 - Тормозной путь
 - Элементы дорог
 - Дорожная разметка
 - Правила перехода дорог
 - Перекрестки
 - Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств
 - Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле
 - Основные правила езды и меры безопасности
 - Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами
 - Причины дорожно-транспортного травматизма
 - Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)
 - Предназначение и задачи ГИБДД
 - Что делать в ЧС на дороге
 - Поведение школьников вблизи ж/д путей
 - Правила перехода и переезда через ж/д пути
 - Охраняемые и неохраняемые переезды
 - Ж/д транспорт и его особенности
 - Безопасное поведение при следовании ж/д транспортом
 - Обязанности пассажира ж/д транспорта
- 1.3 Безопасное поведение на воде
 - Водоемы нашей местности

Правила купания в открытых водоемах

Основные правила поведения на воде при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке

Способы и средства спасения утопающих

Основные и подручные спасательные средства спасения на воде

1.4 Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности

Понятие ориентира

Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам

Безопасная переправа через водную преграду

Умение вязать узлы

Костер

Меры пожарной безопасности при разведении костра

МОДУЛЬ 2

Оказание первой помощи – 9 часов

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста

Первая помощь при травмах

Переломы, вывихи и растяжения связок

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова

Кровотечение, первая помощь

Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая помощь

Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек

Кровотечения из носа, оказание первой помощи

Выработка умения оказывать первую помощь при травмах

Понятие о само- и взаимопомощи

Лекарственные и ядовитые растения

МОДУЛЬ 3

Основы здорового образа жизни – 5 часов

3.1 Основные понятия – «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровье и факторы, влияющие на него

Основы здорового образа жизни и безопасность человека

Режим дня

Здоровое питание

Профилактика переедания, пищевых отравлений

Инфекционные болезни

Пути передачи инфекционных заболеваний

Профилактика инфекционных заболеваний

3.2 Пути укрепления здоровья

Вредные привычки, их влияние на здоровье

Профилактика

Курение и его влияние на состояние здоровья

Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека

Профилактика вредных привычек

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни

Личная и общественная гигиена

МОДУЛЬ 4

Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 3 часа

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)

ЧС – что это?

Правила поведения при ЧС

Уроки городской безопасности

Основные мероприятия по защите населения

Городские службы спасения

МЧС

Умение преодолевать страх

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль 1 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1. Предупреждение бытового травматизма

2. Безопасное поведение на улицах и дорогах

3. Безопасное поведение на воде

4. Безопасное поведение на природе

Модуль 2 Оказание первой помощи

Модуль 3 Основы здорового образа жизни

5. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

6. Пути укрепления здоровья

Модуль 4 Защита человека в чрезвычайных ситуациях

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		
1.	Основные причины бытового травматизма:	1
2.	Правила поведения дома, в школе	1

3.	Электробытовые приборы	1
4.	Пожарная безопасность	1
5.	Огнетушитель	1
6.	Движение по улицам	1
7.	Дорога, ее составные части	1
8.	Улицы, перекрестки площади	1
9.	Сигналы светофора и регулировщика	1
10.	Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт	1
11.	Обязанности пассажиров	1
12.	Правила посадки и высадки из транспорта	1
13.	Поведение при угрозе ДТП	1
14.	Виды транспортных средств	1
15.	Тормозной путь	1
16.	Водоемы нашей местности. Правила безопасности	1
17.	Средства спасения на воде	1
18.	Ориентирование на местности	1
19.	Безопасная переправа через водную преграду	1
20.	Костер	1
21.	Основные виды травм у детей	1
22.	Понятие о само- и взаимопомощи	1
23.	Ушибы, сотрясение мозга	1
24.	Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек	1
25.	Переломы, вывихи и растяжения связок	1
26.	Первая помощь при отравлении	1
27.	Основы ЗОЖ и безопасность человека	1
28.	Инфекционные болезни	1
29.	Вредные привычки	1
30.	Взаимосвязь здоровья и ЗОЖ	1
31.	Профилактика вредных привычек	1
32.	Что такое ЧС?	1
33.	Итоговое занятие	1
34.	Итоговое занятие	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Кабинет для теоретических и практических занятий
- Компьютер
- Учебные видеофильмы
- Макет светофора
- Модель напольного и настольного учебно-тренировочного перекрёстка
- Макеты дорожных знаков
- Жезл регулировщика
- Раздаточный материал для учеников

- Дидактические, настольные игры
- Элементы одежды для сюжетно-ролевых игр
- Статьи по проблемам дорожного движения
- Краеведческий материал: фотографии, схема микрорайона с изображением опасных перекрёстков, вырезки из газет
- Образцы ученических работ: рисунки, сочинения, стихи, сказки, поделки
- Комплект красных флажков
- Стенд по правилам дорожного движения
- Канцелярские принадлежности: фломастеры, краски, карандаши, ватман
- Разработки внеклассных мероприятий: праздников, игровых программ, консультаций и бесед для родителей и учеников, целевых прогулок и экскурсий

ЛИТЕРАТУРА

1. Правила дорожного движения. Ответственность за нарушения ПДД. Права и обязанности работников ГАИ. М: «Сантакс-Пресс», 1996.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации-М: Изд-во «За рулём», 1993.
3. Белкин А.С. Педагогика детства: Основы возрастной педагогики - Екатеринбург: Сократ, 1995.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников – Ростов-на Дону: Феникс, 2007.
6. Методические материалы по ситуационному обучению учащихся Правилам дорожного движения – УГАИ УВД Свердловской области, 1986.
7. Новосёлов С.А., Горнова Г.Н. Педагогическая система развития технического творчества в учреждениях дополнительного и начального профессионального образования: Метод. пособие / Объединение «Дворец молодёжи» - Екатеринбург, 1999.
8. Организация работы по безопасности движения с учащимися. Метод. реком. / состав. Яковлева Е.Г. – УГАИ УВД Свердловской области, 1997.
9. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. заведений – М: Изд. Центр «Академия», 2000.
10. Правила дорожного движения. Комплект плакатов по ситуационному обучению детей безопасности движения – ТОО «Балчуг», Екатеринбург, 19