

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №176**

Приложение к общеобразовательной программе НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЗНАЙ-КА»**

**(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Екатеринбург  
2025

## **Актуальность программы.**

Программа направлена на развитие детской одарённости, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Игровые формы обучения способствуют организации взаимодействия педагога и ученика. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, логическое мышление, стремление к знаниям, умение работать в команде, распределять роли.

Увлекаясь, учащиеся не замечают, что они учатся, познают, запоминают новое; ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений и понятий, развивают навыки, фантазию. Развивая интеллект, мы можем дать ребёнку мощный толчок для познания окружающего мира. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления.

Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей.

Программа предусматривает организацию и проведение в группах школьников 3 класса разнообразных занятий, способствующих развитию у них навыков конструктивного общения, умений взаимодействовать в группе, ценностных отношений к другим людям, к своей родине, к природе, к знаниям.

Таким образом, данная программа, позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед ребёнком младшего школьного возраста, так и педагогические задачи, связанные с воспитанием этих детей.

Основная задача образования – воспитание гармоничной личности, обеспечение ее физического, духовного, интеллектуального развития. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

## **Цель данной программы**

Развитие интеллектуальных способностей школьников: развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность, умение пользоваться знаниями школьной программы самостоятельно.

## **Задачи программы:**

1. способствовать развитию познавательной сферы детей;
2. ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
3. способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.
4. учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
5. развивать самостоятельность детей.
6. развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности;
7. формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
8. развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность;
9. развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
10. формировать умение работать в команде.

## **Формы и методы работы.**

**Формы занятий:** групповые; индивидуальные, интеллектуальный турнир, решение викторин

**Режим занятий:** программа рассчитана на 34 часа, одно занятие в неделю. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 34 занятий. В соответствии с ФГОС **планируемые результаты** представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, которая даёт представление о том, какими действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными – они достигаются.

## **Формы организации**

### **1.Словесный метод:**

- Рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

### **2.Метод наглядности:**

- Наглядные пособия и иллюстрации;
- Мультимедийные материалы;
- Вилеоматериалы.

### **3.Практический метод:**

- Тренировочные упражнения;

- Интеллектуальные игры, турниры.
- 4.Объяснительно-иллюстративный:
- Сообщение готовой информации.
- 5.Частично-поисковый метод:
- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели (поиск ответов на вопросы).

### **Личностные, метапредметные результаты изучения курса «Знай-ка».**

**Личностными результатами** являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные**

Универсальные учебные действия:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения кроссворда, вопроса; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля	Теория	Практика
---	------------------------	------------------	---------------------------	--------	----------

1.	Водное занятие: знакомство с правилами на занятиях, с игровыми правилами, создание команд	1	Беседа, опрос, практическая работа	0,5	0,5
2.	«Знания – сила»	1	Практическая работа, Игра в командах	0	1
3.	«Литературная викторина», разгадывание кроссвордов	1	Практическая работа	0	1
4.	Осенняя викторина	1	Практическая работа,	0	1
5.	Игра «В гостях у сказки»	1	Практическая работа	0	1
6.	Игра «Счастливый случай» - викторина по русскому языку	1	Практическая работа самостоятельная работа	0	1
7.	Настольные игры: игра «Ассоциации» с карточками; «Природа»	1	Беседа, Практическая работа	0	1
8.	Знакомство с игрой «Пентагон», её правилами	1	Практическая работа,	0,5	0,5
9.	Игра «Пентагон» (окружающий мир)	1	Практическая работа	0	1
10.	Игра «Пентагон» (математика)	1	Практическая работа,	0	1
11.	Игра «Пентагон» (Сказочные герои)	1	Практическая работа,	0	1
12.	Игра «Пентагон» (обо всем на свете)	1	Практическая работа	0	1
13.	Игра «Поле чудес» или «Отгадай слово»	1	Практическая работа	0	1
14.	Разгадывание кроссвордов, ребусов	1	Практическая работа	0	1
15.	Разгадывание кроссвордов, ребусов	1	Практическая работа	0	1
16.	Интеллектуальная игра «Эрудиты» (презентация)	1	Практическая работа	0	1
17.	Интеллектуальный турнир «Своя игра»	1	Практическая работа	0	1

18	Интеллектуальный турнир «Своя игра»	1	Практическая работа	0	1
19.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1	Практическая работа	0	1
20.	Знакомство с КВН. Математический КВН	1	Практическая работа	0.5	0,5
21.	КВН «Сказки Пушкина»	1	Практическая работа	0	1
22.	Онлайн игры на сайте <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>	1	Практическая работа,	0	1
23.	Знакомство с игрой «Что? Где? Когда?»	1	Беседа, практическая работа	0,5	0,5
24.	Игра «Что? Где? Когда?» - 1	1	Беседа, практическая работа	0	1
25.	Игра «ЧГК» с презентацией	1	Практическая работа	0	1
26.	Игра «Самый умный» с презентацией	1	Практическая работа	0	1
27	Игра «Самый умный» с презентацией	1	Практическая работа	0	1
28.	Викторина «Пионеры герои»	1	Практическая работа	0	1
29.	Интеллектуальный конкурс «Знание – сила»	1	Беседа, практическая работа	0	1
30.	Интеллектуальная игра «Эрудит» с презентацией	1	Практическая работа	0	1
31.	Интеллектуальная игра «Эрудит» с презентацией	1	Практическая работа	0	1
32.	«В гостях у знатоков»	1	Практическая работа	0	1
33.	«Кто хочет получить приз?» или игра «Счастливый случай»	1	Практическая работа	0	1
34.	Игра в командах «Битва эрудитов»	1	Итоговая аттестация	0	1
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>			

### Ожидаемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, которая дает

представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными – они достигались.

1. приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
2. приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
3. овладение способами самопознания, рефлексии;
4. достижении поставленных целей;
5. умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
6. умение играть в команде и выполнять свою роль в команде.

### **Список литературы**

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Асарица Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 5.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 6.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 7.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 8.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 9.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 10.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 11.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- 12.«Начальная школа» Ежемесячный научно-методически