Утверждена

 приказом директора

 МАОУ гимназии № 176

 от 12.05.2025 № 41/5-о

**Программа**

**городского оздоровительного**

**лагеря с дневным пребыванием**

**МАОУ гимназии № 176**

**«Волшебный сад»**



Екатеринбург,2025

1. **Общие положения**

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно– Программа) разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Программа предназначена для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, к которым также приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4.Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-2).

5. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[2]](#footnote-3).

6. Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:системно-деятельностный и аксиологический.

7.1.Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

7.2.Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**II. Целевой разделПрограммы**

9. Цель Программы:

- актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

10. Задачами Программы являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыхадетей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

11. При реализации целиПрограммыучитываютсявозрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей « Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия №176.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

12. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

12.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

12.2. В воспитании детей среднего школьного возрастатаким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

12.3. Воспитание детей старшего школьного возрастаориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

13.Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия№176.

**III. Содержательный раздел.**

**14. Основные направления воспитательной работы**

14.1. В основу каждого направления воспитательной работы влагере с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия№176

 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

14.2. Основные направления воспитательной работылагеря с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия№176:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**15. Общий блок реализации содержания «Мир»**

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детямдемонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**16. Общий блок реализации содержания «Россия»**

16.1Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов оцивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

16.2.Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

16.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»[[3]](#footnote-4).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

16.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядныесобытия по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

16.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями ибережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**17. Общий блок реализации содержания «Человек»**

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия№176;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистскойбезопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работниковв сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**18. Инвариантные общие содержательные модули.**

18.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

18.2. **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровлениядетей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

18.3. **Модуль«Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службылагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службылагеря с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия№176

включает в себя взаимосвязанныенаправленияработы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:консультирование;диагностика;коррекционно-развивающая работа;профилактика;просвещение;экспертиза.

18.4. **Модуль«Детское самоуправление».**

18.4.1. На уровне детского лагеряс дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия№176

 самоуправление складываться из деятельности временных и постоянных органов. Квременным органам самоуправления относятся: деятельность дежурногоотряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: советотряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшиморганом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которогорешаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа,проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

18.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных поинициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргови других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, привзаимодействии с администрацией детского лагеря.

18.4.3. Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

18.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

- социальное признание - публичное фиксирование достижений, что укрепляет самооценку и командный дух (количество собранных кристаллов)

- эмоциональная обратная связь - помогают отслеживать психологическое состояние, корректируя методы воздействия ( Витражи)

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит наорганизационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

18.5. **Модуль«Инклюзивное пространство».**

Лагерь с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия№176 обеспечивает комфортные условия для детей с разными образовательными потребностями, включая ребят с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Инфраструктура гимназии адаптирована для удобного пребывания детей - вход оборудован пандусом, установлены таблички Брайля.

Педагогический коллектив включает специалистов прошедших подготовку при работе с детьми ОВЗ, так же в штате работает педагог-психолог, оказывающий индивидуальную поддержку и помогающий создать комфортные условия для детей.

 Программа предусматривает участие всех детей в мероприятиях с учётом их индивидуальных особенностей, так же налаживанию эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия№176 и их оздоровления; формированию доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

18.6. **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организациятематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

18.7. **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

в лагере с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия№176 особое место занимают тематические дни, которые обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

1 июня - День защиты детей - формирует культуру отношений, через совместную деятельность;

6 июня - День русского языка - способствует осознанию важности русского языка;

12 июня - День России - воспитывает патриотизм, гражданскую позицию через историко-культурное наследие;

22 июня- День памяти и скорби - - способствует сохранению исторической памяти.

Волонтерские мастер-классы:

проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития
в Движении Первых.

Все мероприятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей

детей при активном участии активистов «Движения Первых». Советник

директора по воспитанию координирует взаимодействие с местным

отделением Движения, привлекает социальных партнёров и обеспечивает

использование рекомендованных методических материалов.Такой подход создаёт целостную воспитательную среду, гдетеоретические знания подкрепляются практической деятельностью. Черезсистему коллективных дел дети осваивают нормы социально ответственногоповедения, развивают лидерские качества и осознают свою роль всозидательном преобразовании общества. Участие в общероссийских акцияхсочетается с реализацией местных инициатив, что способствуетформированию активной гражданской позиции у воспитанников лагеря.

**19. Вариативные содержательные модули.**

19.1. **Модуль«Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Насыщенность деятельности в рамках данного модуля определяется и формой организации отдыха детей и их оздоровления.

19.2. **Модуль«Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровленияможет являться однимиз основных видов деятельности и реализуется черезпрограммы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам,студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительногообразования в рамках шести направленностейдополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

19.3. **Модуль«Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья[[4]](#footnote-5).

19.4**. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

19.5. **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;международные детские и молодежные форумы;международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

**20. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный**

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим

пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного

потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении

проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с

разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в

отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих,

декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)

через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек

знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима ираспорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению,санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они

будут следовать в лагере с дневным пребыванием детей « Волшебный сад» на базе

МАОУ гимназия №176, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни,

которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей черезнаблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации,мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда представляющих интересы отряда в общих делах привзаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структурыотрядного самоуправления применяется метод чередования творческихпоручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный

сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое

камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ

проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый

тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской

группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от

планирования до анализа).Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с

дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназии №176

направлена на создание комфортных условий компетенции у воспитанников.

**IV. Организационный раздел**

**21. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления**

 Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназии №176 обусловленыпрежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребыванияребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательнойобразовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которойреализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован при МАОУ гимназии №176. Для лагеря с дневнымпребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительнойподготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым,конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря сдневным пребыванием детей составляют педагогические работники МАОУ гимназии № 176, в календарном плане воспитательной работы преобладаютпривычные для образовательной организации форматы.

 22. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» задает

расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые

характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру

взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские

базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие

самобытность организации. На формирование уклада лагеря «Волшебный сад»влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные,

социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

 Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе

МАОУ гимназия № 176 непосредственно связан с такими характеристиками, какоткрытость организации как социальной среды; цикличность; временность

(коллектив каждой смены различен); предопределенность законов итрадиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1.1 Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе

МАОУ гимназия № 176 является элементом уклада повседневной жизни детей ивоспитателей. Он организован следующим образом:

23.1.2. Режим дня регламентирован и включает:

* Утренний сбор, зарядка.
* Питание в столовой (горячие завтрак, обед), обеспечивающее

сбалансированный рацион.

* Линейка (подведение итогов)
* Экскурсии, мастер-классы, занятия спортом
* Время для отдыха

23.1.3. Пространство лагеря разделено на функциональные зоны:

• Кабинеты, выделенные под игровые комнаты.

• Спортивны зал и стадион для физической активности.

• Отрядные уголки, оформленные в тематике смены, где дети

отмечают достижения и настроение.

• Столовая.

• Штаб (организуется сбор администрации лагеря и воспитателей).

• Кабинет педагога-психолога.

• Помещение для оказания медицинской помощи - медицинский

кабинет.

• Помещение для просушивания одежды и обуви.

• Раздевалка для верхней одежды.

• Кладовая спортинвентаря.

• Кладовая игр и кружкового инвентаря.

• Туалеты для мальчиков и девочек, сотрудников лагеря.

• Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря,

приготовления дезинфекционных растворов.

• Помещение для изоляции детей и сотрудников с признаками

респираторных заболеваний и повышенной температуры тела.

23.1.4. Гигиена и безопасность: соблюдение санитарных норм, регулярная

уборка помещений, контроль за здоровьем детей.

23.2. Традиции и ритуалы:

• Ежедневные линейки с подведением итогов и награждением

• Тематические события (открытие/закрытие смены, дни единых

действий, акции, флешмобы и т. п.).

• Система мотивации через кристаллы, которые дети зарабатывают, выполняя различные задания;

• Награждение по итогам смены.

23.3. Соуправление:

• Дети участвуют в соуправлении через выборылидеров отрядов.

1 В зависимости от темы смены.

23.3. Совместное создание правил жизни отряда, что укрепляет

ответственность и сплоченность.

23.4. Связь с внешней средой:

• Взаимодействие с партнерами расширяет образовательное

пространство.

• Информирование родителей через соцсети и сайт школы.

Таким образом, уклад лагеря с дневным пребыванием детей

«Волшебный сад» на базе МАОУ гимнзии № 176 сочетает четкую организацию,творческую свободу и социальную активность, создавая комфортную средудля развития и отдыха детей. Режим, соблюдение которого связано с

обеспечением безопасности и охраной здоровья ребенка, подкреплен

следующими правилами и принципами:

• Принцип цикличности - ежедневное соблюдение

регламентированного распорядка (зарядка, питание, мероприятия,

отдых) формирует у детей чувство стабильности и предсказуемости;

• Принцип безопасности - строгое соблюдение "закона территории"

(пребывание только в разрешенных зонах) и "закона точности" (четкое

следование временным рамкам всех активностей);

• Принцип здоровьесбережения - обязательные прогулки на свежем

воздухе, двигательная активность, сбалансированное питание и

достаточное время для отдыха;

• Принцип вариативности - чередование разных видов деятельности

(образовательной, творческой, спортивной) для предотвращения

переутомления;

• Принцип инклюзивности - создание комфортных условий для всех

детей независимо от их физических и психологических особенностей.

Такой комплексный подход позволяет совместить насыщенную

программу смены с комфортными и безопасными условиями пребывания,

что способствует полноценному отдыху и развитию каждого ребенка.

23.5. Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей

«Волшебный сад» на базе МАОУ гимнази № 176 является элементом уклада и состоитиз:

• Каждый ребенок уникален и мы уверены в этом

• Яркие воспоминания на всю жизнь

• Возможность попробовать что-нибудь новенькое

• Давайте жить дружно

• Наш девиз:

« Единство всех и уникальность каждого»

23.5.1. Ценности:

• Доброта и взаимопомощь

• Уважение к личности, традициям и правилам лагеря.

• Ответственность за свои действия и общее дело.

• Творчество как инструмент самореализации.

• Здоровый образ жизни, включая физическую активность и правильное

питание.

23.5.2. Правила и нормы поведения:

 «Закон территории» (пребывание в разрешенных зонах)

 «Закон ноль-ноль»(пунктуальность).

« Закон чистоты и красоты»

«Закон уважения»

« Закон наше имя – отряд»

«Закон творчество»

23.5.3. Трудовой этикет сотрудников:

• Профессионализм и доброжелательность в работе с детьми.

• Открытость к диалогу с родителями, регулярное информирование о

достижениях детей через соцсети и сайт школы.

23.5.4. Стиль взаимоотношений:

• С детьми: партнерский подход, поддержка инициатив (

, использование игровых методов.

• С родителями: открытость коммуникации (консультации, ежедневные

фотоотчёты), оперативность в ответах на вопросы, доступность

информации о ходе смены.

Внешний вид сотрудников и детей.

• Дети: удобная одежда и обувь для спортивных занятий, экскурсий

• Сотрудники: опрятная форма с галстуками, подчеркивающая

принадлежность к команде лагеря.

Традиции лагеря:

• Открытие и закрытие смены. Каждая смена начинается с

торжественного открытия, где дети знакомятся с тематикой смены,

правилами и целями лагеря. Завершается смена праздничным

закрытием с подведением итогов, награждением участников.

• Режим дня. Утро начинается с зарядки и линейки, после

чего следуют творческие и спортивные активности, экскурсии, мастер-

классы и т. п. Обязательны совместные приемы пищи, отрядные часы

и рефлексия в конце дня.

• Видеоблагодарности. В конце смены ребята записывают трогательные

видеообращения со словами благодарности всем, кто помог сделать их

отдых интересным.

• Итоговый праздник и награждение. В конце смены проходит

церемония награждения, где отмечаются личные и командные

достижения. Дети получают грамоты и памятные подарки.

23.6.4. Песенно-музыкальная культура.

Зарядка под музыку – каждое утро начинается с энергичных ритмов, под

которые дети выполняют упражнения. В песнях содержатся голосовые

подсказки (например: «Руки вверх!», «Приседаем!», «Прыгаем веселей!»),

помогающие синхронизировать движения и зарядиться хорошим

настроением.

Ко Дню России дети разучивают патриотические песни, которые исполняют

в творческих конкурсах и флешмобах с флагами. Это помогает воспитывать

гордость за страну и создаёт атмосферу единства.

23.6.5. Информационные стенды, оформленные в едином стиле, включающие

расписания, правила, достижения отрядов в общелагерном уголке. Отрядные

уголки оформлены домов, отображаютличные достижения детей содержат

информацию о текущих делах отряда.

23.6.6. Дизайн воспитывающей среды:

• Единое тематическое оформление пространства.

• Входная группа с символикой лагеря

• Стилизованные фотозоны.

• Грамоты, фотографии отрядов в стиле темы смены.

Все элементы пространства работают на создание единой воспитывающей

среды, поддерживающей игровую концепцию смены и способствующей

достижению ее целей.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого

звена лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ

гиназия № 176 подбор и обучение педагогического состава с

практическими блоками освоения реализации содержания Программы,

установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового

состава, подготовка методических материалов, включая примеры

сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование

деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами,

укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование

временный детский коллектив. Содержание событий организационного

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие

личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной

деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных

(обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной

работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения

итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками

смены позитивного опыта и формированию индивидуальных

маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание

событий итогового периода представлено в инвариантных

(обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной

работы в календарном плане.

24.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации

программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее

эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в

реализации идей и личностного потенциала по возвращении в

постоянный детских коллектив посредством обратной связи или

характеристик, направленных или переданных в лагерь

24.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей

«Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия № 176 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными

результатами детей. Основным методом анализа воспитательной

работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных

проблем и последующего их решения. Планирование анализа

воспитательной работы включается в календарный план

воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, советником

директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим

обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством: реализации программы воспитательной работы лагере в

целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов,

органов соуправления); деятельности педагогического коллектива;

работы с родителем (родителями) или законным представителем

(законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также

выявленных проблем, над решением которых предстоит работать

педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа)

является аналитическая справка, являющаяся основанием для

корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие в лагере с дневным пребыванием детей

«Волшебный сад» на базе МАОУ гимназим № 176 способствует успешной реализацииПрограммы, включающей в себя совместную деятельность с различнымиобразовательными организациями, организациями культуры, спорта,

общественными и молодежными объединениями, иными юридическими

лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания,

ценности и традиции уклада организации.Во взаимодействии с Движением Первых реализуются Дни единыхдействий.Привлечение воспитательного потенциала партнерскоговзаимодействия предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных мероприятий в рамках данной Программы и

календарного плана воспитательной работы (экскурсии, мастер-

классы, тематические праздники). Ключевыми партнерами в

этом направлении являются:

- Музей истории Екатеринбурга»- организация экскурсий, интерактивных занятий.

- Библиотека 21 -проведение литературных мероприятий и познавательных

занятий.

- Парк чудес Галилео – развитие творческих способностей детей

• социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые

детьми, педагогами с организациями-партнерами

благотворительного, экологического, патриотического,

трудового и иных направлений деятельности, ориентированные

на воспитание детей, преобразование окружающего социума и

позитивное воздействие на социальное окружение. Ключевыми

партнерами в этом направлении являются:

- субъекты профилактики: ОДН ОП № 3, ГИБДД.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему

поддержки лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия №176 и способствует более эффективной реализации Программы

воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с

родительским сообществом родителями (законными представителями) детей

предусматривает следующие форматы:

• информирование родителя (родителей) или законного

представителя (законных представителей) об особенностях

воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима,

необходимых вещах, которые понадобятся ребенку с помощью

информации на сайте МАОУ гимназия № 176 (в

специализированном разделе), в группе лагеря с дневным

пребыванием детей «Волшебный сад» в социальной сети Вконтакте до

начала записи в лагерь, в чатах отрядах в мессенджерах (после

прихода ребенка в лагерь);

• проведение тематических собраний, на которых родитель

(родители) или законный представитель (законныепредставители) могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации специалистов психолого-педагогической службы

лагеря, в том числе в режиме видеоконференции;

• размещение информационных стендов в холле МАОУ гимназии №

176 с информацией, полезной для родителей или законных

представителей федерального, регионального и общелагерного

уровня;

• при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без

попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых

проводится индивидуальная профилактическая работа, и так

далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем

(родителями) или законным представителем (законными

представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Для эффективной реализации программы лагеря с дневным

пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназии № 176 разработанакомплексная система кадрового обеспечения, включающая следующие

ключевые аспекты:

• Определение необходимого количества педагогического персонала

(администрация, воспитатели, младший обслуживающий персонал).

• Формирование штатного расписания в соответствии с нормативными

требованиями.

• Четкое распределение функциональных обязанностей между

сотрудниками.

• Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом

должностных инструкций.

• Организация системы повышения квалификации педагогических

работников в сфере воспитания и образования.

• Реализация системы наставничества и преемственности в педагогическом

коллективе.

• Создание системы методического сопровождения педагогического

состава.

• Разработка и внедрение методических материалов для организации

воспитательного процесса.

• Внедрение системы мотивации и поддержки педагогических работников.

• Создание условий для профессионального роста и самореализации

сотрудников.

33. Методическое сопровождение программы лагеря с дневным

пребыванием детей "Волшебный сад" на базе МАОУ гимназии № 176 осуществляетсяпод руководством начальника лагеря и заместителя по воспитательнойработе. Для каждой смены разрабатывается программа и календарный план,которые учитывают региональные особенности и актуальные памятные даты.В плане отражаются продолжительность смены, ее тематическая концепция,игровая модель, а также сочетание обязательных и вариативных

образовательных модулей.Особое внимание уделяется подготовке кадров. СодержаниеПрограммы интегрируется в систему обучения персонала, что позволяетпедагогам не только изучить теоретические основы, но и получить

практический опыт ее реализации.В процессе работы ведется постоянный анализ эффективностиПрограммы. Регулярные педагогические совещания и планерки всегоколлектива помогают своевременно корректировать образовательныйпроцесс, делиться лучшими практиками и решать возникающие вопросы.Такая система методического обеспечения гарантирует высокое качество

воспитательной работы и профессиональный рост педагогического состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг

Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного

музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для отрядных событий (игровые), отрядные

уголки (стенды);

- тематические декорации для оформления входной группы, отрядных

уголков и общелагерных зон;

- информационные стенды для размещения расписания, правил лагеря

и достижений участников.

- спортивный стадион, спортзал и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для

качественного оформления программных событий;

- фотоаппараты или видеокамеры для документирования мероприятий

и создания отчетных материалов;

- призы и награды (значки, грамоты, сувениры) для поощрения

активных участников;

- компьютеры и принтеры для подготовки методических материалов,

сценариев и отчетности;

- доступ к интернету для размещения информации в социальной сети и

на сайте МАОУ гимназии № 176;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения

инклюзивного пространства: пандусы и поручни для беспрепятственного

перемещения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; широкие

дверные проемы для проезда колясок; тактильная плитка и направляющие

для слабовидящих детей; специальные туалетные комнаты с поручнями и

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [↑](#footnote-ref-2)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-3)
3. Подпункт 4 пункта 1 статьи 2 Федерального закона от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [↑](#footnote-ref-4)
4. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. N 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-5)