

Разработана и утверждена
приказом директора МАОУ гимназии № 176
от 02.04.2024 № 35/1-о

Программа
городского оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
МАОУ гимназии № 176
«Волшебный сад»

Екатеринбург, 2024г.

Пояснительная записка

Программа смены «Орлёнок. Путешествие в неизведанное» является комплексной. Она направлена на формирование ценностей здоровья, познания, природы, Родины и командного духа через активный отдых и заботу об окружающем мире.

Входе смены дети будут участвовать в разнообразных спортивных состязаниях и играх, которые помогут им развить физические навыки, выносливость и командный дух. Они будут путешествовать по прекрасным местам Малой Родины и получать возможность познакомиться с её историей, культурой и природными достопримечательностями.

Однако наша смена не только о спорте и путешествиях, так же имеет экологическую составляющую. Дети будут учиться сохранять и беречь окружающую среду, изучать животный и растительный мир.

Мы верим, что такая комплексная программа поможет детям стать настоящими краеведами –экологами, спортсменами, хранителями истории, мастерами смогут развить в себе любовь к активному образу жизни, бережное отношение к природе и окружающему миру в целом. Ребята смогут применять свои навыки и знания в реальной жизни. Общение с ребятами-орлятами, взаимодействие с опытными и заботливыми педагогами создадут благоприятную атмосферу для развития навыков лидерства, социальной активности, коммуникации, творческого мышления и самостоятельности каждого ребенка.

Цель смены – развитие социальной активности младших школьников средствами коллективной творческой деятельности в сфере краеведения, экологии и спорта.

Задачи смены:

- 1) Содействовать расширению знаний, познавательного интереса и практических умений в краеведческой, спортивно-оздоровительной и экологической деятельности
- 2) Формировать навыки сотрудничества в коммуникации совместной деятельности.
- 3) Формировать ценностное отношение и понимание важности сохранения своего здоровья, защиты окружающей среды.

ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СМЕНЫ «ОРЛЁНОК. ПУТЕШЕСТВИЕ В НЕИЗВЕДАННОЕ»

Легенда. В далёкие времена, когда ещё большая часть нашей планеты была заселена дикими растениями и животными, появился необычный остров. Он был так хорошо спрятан, что ни один путешественник не видел его. И вот наступил 2024 год и известные путешественники, которые решили совершить кругосветное путешествие, обнаружили этот остров. Об этом конечно же написали в географическое общество. Событие было настолько захватывающим, что команда «Орлят» решила отправиться на этот остров и его исследовать.

Путешествие длилось долго и «Орлята», наконец прибыли на остров. После того как они высадились, на остров налетела страшная буря и унесла все корабли наших путешественников. Пока строят новые корабли, чтобы командам отправиться домой ребята решили активно изучить загадочный остров.

Ребята-Орлята становятся участниками захватывающих приключений и, узнают, что-то новое и проходят испытания, они смогут показать силу настоящей дружбы и командной работы. Показав себя истинной командой, они смогут быстрее построить корабль и вернуться домой.

Система мотивации и стимулирования.

В течение смены ребята могут получить некоторые бонусы, позволяющие увидеть собственные достижения и достижения команды.

На протяжении всей смены ребята зарабатывают отличительные знаки—в зависимости от того, в какой сфере деятельности они себя проявили (любопытность и эрудиция, спортивные достижения, творчество, экология). Если это была командная работа, то команды получают часть корабля. К концу смены ребята должны собрать полностью весь корабль.

Направления деятельности

1. Культурно-массовое и эстетическое направление работы.

- Посещение музеев, выставок.
- Проведение отрядных мероприятий и праздников, театрализованных постановок, ролевых игр.

2. Интеллектуально-практическое направление.

- Проектировочная деятельность.
- Тематические дискуссии.
- Мастер-классы
- Викторины.
- Квест-игры.
- «Пресс-центр» ежедневное оформление Вестника лагеря).

3. Спортивно-оздоровительное направление.

- Ежедневная утренняя гимнастика.
- Прогулки.
- Эстафеты, соревнования

4. Обучение безопасной жизнедеятельности.

- проведение курса по технике безопасности и зачета для преподавателей и воспитателей ГОЛ, проведение вводного инструктажа для детей, посещающих лагерь, инструктажа по правилам безопасности на дороге, при пожаре. Изучение инструкций №№ 01-16,02-16,09-16,11-16,15-16,16-16,18-16,19-16,20-16,21-16,22-16,23-16,24-16,25-16,27-16,29-16,30-16 при каждом выходе за пределы территории ГОЛ.
- активное участие в модуле ЮИД
- выполнение правил поведения, выработка умений адекватного реагирования на нестандартные жизненные ситуации.

Формы и методы работы

Основными методами работы при организации досуговой деятельности воспитанников лагеря являются игровое обучение и метод проектов.

Термин игра психологи определяют как «вид активности человека, в которой он демонстрирует одно или несколько следующих качеств: ведет себя нетипичным образом (играет какую-либо роль), не принимает всерьез то, что делает, скрывает свои подлинные чувства и психологические

качества, получает только развлечение от того, что делает». Важной особенностью игры является ее двуплановость:

Играющий выполняет вполне реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач;

Ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами. Двуплановость обеспечивает развивающий характер игры.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

коммуникативную: освоение диалектики общения;

самореализации в игре как полигоне человеческой практики;

игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально- культурных ценностей;

социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

1) свободная развивающаяся деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребёнка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);

2) творческий, в значительной мере импровизированный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);

3) эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

4) наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития.

В структуру игры как деятельности органично входит

целеполагание,

планирование,

реализация цели,

анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

В структуру игры как процесса входят:

а) роли, взятые на себя играющими;

б) игровые действия как средство реализации этих ролей;

в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

г) реальные отношения между играющими;

д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Квест (английское “quest”, поиск) – это разновидность игр, в которых участник проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то поручение (задание). Для достижения этой главной цели участнику необходимо сначала выполнить несколько второстепенных заданий (найти, узнать, придумать, соорудить и т.д.); выполнение этих подзадач может сводиться к подзадачам и т.д. Весь сюжет квеста изобилует различными подсказками, которые и помогают решить, как же именно можно справиться с той или иной возникшей трудностью. Таким образом, прохождение квеста чем-то напоминает решение своеобразной логической головоломки. Разрабатывается определенный план приключений, даются вводные задачи, а все остальное будет зависеть от действий участников игры. Непредсказуемость только увеличивает интерес к происходящему и способствует вовлечению в процесс всех участников с полной самоотдачей.

«Орлята» будут работать в 4 модулях.

1. Орлёнок-краевед-эколог.
2. Орлёнок-спортсмен.
3. Орленок – мастер, орлёнок – хранитель.
4. ЮИД

Модуль Орлёнок- краевед –эколог **Пояснительная записка**

Летние каникулы – это период благоприятного развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах профориентационной деятельности. Лагерь – это образовательный отдых детей. Это и время игр, развлечений и время эффективного самообразования.

Актуальность программы

В основе концепции модуля - эффективно построенная система деятельности по самореализации личности через ориентирование ребенка не на конкретные профессии, которые быстро появляются или исчезают, а на значимые профориентационные направления.

Сюжетно-ролевая игра будет осуществляться по формуле

ЭКСПЕДИЦИЯ + ОТДЫХ.

ЭКСПЕДИЦИЯ – это комплекс событий, в которых её участники становятся путешественниками и исследователями мира профессий взрослых, а также получают новые знания и опыт. Дети исследуют различные профессиональные роли: врача, эколога, инженера и др.

В процессе всей смены отряд ведет Дневник экспедиции, в котором ребята фиксируют свои достижения, а также готовят презентацию для итогового мероприятия смены.

Программа лагеря предоставляет возможность детям и подросткам «примерить» на себя различные социальные и профессиональные роли взрослого мира, а также стать участниками процесса исследований в тех или иных научных областях меняющегося мира профессий. Формат игры-экспедиции делает получение новых знаний и навыков для ребенка увлекательным и захватывающим.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является сюжетно – ролевая игра, где в каждый тематический день модуля заложена идея- открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку, подростку и старшекласснику предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве со взрослыми будут совершать разного рода открытия: мир вокруг, в науке, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своего города. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного исследователя-журналиста в различных сферах профессионального мира взрослых. Происходит «примерка» профессий на себя.

Вся деятельность участников лагеря направлена на создание максимально благоприятных и комфортных условий пребывания детей, их ценностно-смыслового отношения к здоровью, привитие чувства красоты, экологического, патриотического, трудового воспитания и направлена на всестороннее развитие личности детей.

Цель и задачи

ЦЕЛЬ: Создание условий для личностного развития, самоопределения, профессиональной ориентации и социализации детей и подростков на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

ЗАДАЧИ:

– создать условия для самореализации детей, достижения успешности, социализации, развития детской вопросительности, формирования гибких навыков, ранней профессиональной ориентации и осознанному выбору профессии;

– создать условия для оздоровления и физического развития детей,

здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, профилактики асоциального поведения;

– воспитывать гражданскую и социальную активность, патриотизм, экологическую и эстетическую культуру, духовно-нравственные ценности.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Познавательная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Волонтерская деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Гражданско-патриотическая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Содержание модуля

Вид	Содержание	Формы работы
Физика и химия	Социализация и всестороннее развитие детей путем включения в различные области знаний современной жизни. Формирование конструктивной коммуникации умение работать в команде, умение ставить и решать задачи, устанавливать причинно-следственные связи, работать с информацией	Игры, мастер-классы, мини-исследования и мини-проекты, экскурсии
Экология	Социализация и всестороннее развитие детей путем включения в различные области знаний современной жизни. Формирование конструктивной коммуникации умение работать в команде, умение ставить и решать задачи, устанавливать причинно-следственные связи, работать с информацией	Игры, мастер-классы, мини-исследования и мини-проекты, экскурсии
Биология и медицина	Социализация и всестороннее развитие детей путем включения в различные области знаний современной жизни. Формирование конструктивной коммуникации умение работать в команде, умение ставить и решать задачи, устанавливать причинно-следственные связи, работать с информацией	Игры, мастер-классы, мини-исследования и мини-проекты, экскурсии
Археология	Социализация и всестороннее развитие	Игры, мастер-

и туризм	детей путем включения в различные области знаний современной жизни. Формирование конструктивной коммуникации умение работать в команде, умение ставить и решать задачи, устанавливать причинно-следственные связи, работать с информацией	классы, мини-исследования и мини-проекты, экскурсии
-----------------	---	---

Содержание четырех модулей реализуется через организацию познавательной, проектно-исследовательской, волонтерской, физкультурно-оздоровительной, волонтерской, гражданско-патриотической, художественно-эстетической, культурно-досуговой деятельности.

Содержание каждого из четырех модулей направлено на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение (изучение определенных профессий и специальностей естественно-научной и технологической направленности).

Основным методом организации деятельности лагеря является игра (профессионально-ориентированная, интеллектуально-познавательная, сюжетно-ролевая, спортивная и другие); состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

МОДУЛЬ 1.

Дата	Экспедиционные события	Содержание
Модуль 1. Физика и химия		
	Необычные свойства обычной воды.	Форма организации: игра, викторина, опыт Уточнение экологических знаний детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы. Опыты о свойствах агрегатных состояний воды.
	Электричество – друг или враг.	Форма организации: игра-путешествие, опыт Формирование познавательной культуры детей; развитие логического мышления и любознательности, стремления к победе через организацию соревновательной деятельности. Опыты о свойствах электричества и напряжения.
	Говорим про	Форма организации: игра-путешествие,

	тепловые эффекты.	<p>ОПЫТ</p> <p>Расширение представления учащихся об истории науки и техники; формирование положительной нравственной оценки деятельности великих ученых во имя науки, прогресса; привитие интереса к изучению учебных предметов как основ научных знаний.</p>
	Лаборатория – практикум.	<p>Форма организации: проектная деятельность.</p> <p>Подготовка и проведение практических опытов для других отрядов. Формирование у детей творческих навыков, креативного мышления, умения работать в команде.</p>
Модуль 2. Экология		
	Исследование воды и почвы.	<p>Форма организации: игра-путешествие, экскурсия, опыт</p> <p>Расширение представления учащихся об истории науки и техники; формирование положительной нравственной оценки деятельности великих ученых во имя науки, прогресса; привитие интереса к изучению учебных предметов как основ научных знаний. Опыты с измерением кислотного и щелочного состава воды и почвы.</p>
	Экология – это важно!	<p>Форма организации: игра-путешествие, опыт</p> <p>Формирование познавательной культуры детей; развитие логического мышления и любознательности, стремления к победе через организацию соревновательной деятельности. Мастер класс по организации и переработке мусора.</p>
	Вторая жизнь бумаги.	<p>Форма организации: игра-путешествие.</p> <p>Расширение представления учащихся об истории науки и техники; формирование положительной нравственной оценки деятельности великих ученых во имя науки, прогресса; привитие интереса к изучению учебных предметов как основ научных</p>

		знаний. Мастер-класс по самостоятельному изготовлению бумаги из вторсырья.
	Цветочный циферблат.	Форма организации: творческая мастерская. Знакомство ребят с названиями растений, понятием «биоритмы» и их влияниями на жизнь человека через изобразительное искусство. Начальное освоение искусства икебаны. Фотоконкурс.
	Лаборатория – практикум.	Форма организации: проектная деятельность. Подготовка и проведение практических опытов для других отрядов. Формирование у детей творческих навыков, креативного мышления, умения работать в команде.
Модуль 3. Биология и медицина		
	В мире растений.	Форма организации: творческая мастерская. Знакомство ребят с названиями растений, понятием «биоритмы» и их влияниями на жизнь человека через изобразительное искусство. Сбор и составление гербария.
	Первая помощь.	Форма организации: мастер-класс Формирование чувства ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека, познакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи, воспитывать желание быть здоровым. Мастер-класс по оказанию первой помощи.
	Возможности тела.	Форма организации: мастер-класс Формирование чувства ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека, познакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи, воспитывать

		желание быть здоровым. Мастер-класс – повязки.
	Открытый микроскоп.	Форма организации: биопрактикум. Выявление и поддержка интереса детей к естественным наукам посредством микроскопа и живыми объектами природы. Исследование микробиома окружающей среды.
	Лаборатория – практикум.	Форма организации: проектная деятельность. Подготовка и проведение практических опытов для других отрядов. Формирование у детей творческих навыков, креативного мышления, умения работать в команде.
Модуль 4. Археология и туризм		
	Ориентирование на местности.	Форма организации: игра-путешествие, экскурсия. Формирование первичных представлений о материальности мира, взаимосвязях и развитии в природе, значении природных богатств для человека, о необходимости всемерной охраны и их воспроизводства. Усвоение знаний о составлении топографической карте, условных обозначениях.
	Археология в моем городе.	Форма организации: игра-путешествие, экскурсия. Расширение представления учащихся об истории науки и техники; формирование положительной нравственной оценки деятельности великих ученых во имя науки, прогресса; привитие интереса к изучению учебных предметов как основ научных знаний; воспитание чувства патриотизма. Поход и составление плана архитектурных достопримечательностей города.
	Топографическая карта.	Форма организации: игра-путешествие, экскурсия. Формирование первичных представлений о материальности мира, взаимосвязях и

		развитии в природе, значении природных богатств для человека, о необходимости всемерной охраны и их воспроизводства. Усвоение знаний о составлении топографической карте, условных обозначениях. Игра поиск клада на местности.
	Лаборатория – практикум.	Форма организации: проектная деятельность. Подготовка и проведение практических опытов для других отрядов. Формирование у детей творческих навыков, креативного мышления, умения работать в команде.

Ожидаемые результаты

- личностный рост детей и подростков;
- повышение мотивации к изучению предметов естественно-научного и технологического профилей;
- расширение социального опыта, опыта профессиональных проб;
- развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- общее оздоровление детей и подростков;
- предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение;

Модуль « Орлёнок – спортсмен»

При решении задач физического воспитания необходимо ориентировать деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, моральных и волевых качеств, гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и

навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, для самостоятельных занятий.

Цель модуля: Создание условий для формирования здорового образа жизни.

Задачи модуля:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Общефизическая подготовка обучающихся.
3. Развитие двигательных качеств обучающихся.

Теоретическая часть:

№	Проблемные вопросы	примечания
1	Физическая форма	
2	Что такое ГТО?	
3	Виды испытаний Нормы ГТО для школьников	Видео-фильм, обсуждение
4	Дыхательная гимнастика	Алгоритм действий
5	10-топ треков для тренировок (ГТО)	
6	Разговор о правильном питании	

Практическая часть:

1	Игра «Стартуют все»	Игровое занятие
2	Соревнование « Футбол»	Практическое занятие
3	Соревнования « Вышибалы»	Практическое занятие
4	« Веселые старты»	Практическое занятие
5	Военизированная игра «Готов к труду и обороне!»	Игровое занятие
6	Разговор о правильном питании	Практическое занятие

Планируемый результат:

- укрепление физического здоровья;
- эмоциональное удовлетворение, овладение культурой досуга;
- положительное отношение к спорту;
- развитие творческого потенциала детей.

Модуль « Орлёнок-мастер»

Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности при выполнении творческих работ. Одной из главных целей преподавания становится задача развития у ребенка интереса к творчеству, способности самореализации. Модуль имеет практическую значимость, т.к. дети имеют возможность создавать конкретные изделия и видеть результат своей работы.

Цель модуля: создание условий для духовного и творческого развития личности, развития художественного вкуса, трудовых и творческих навыков, формирования самостоятельности, познавательных интересов и активности детей.

Задачи модуля:

1. Вызвать интерес к различным видам декоративно-прикладного творчества.
2. Побудить детей участвовать в творческой работе.
3. Познакомить детей с традиционными народными ремеслами и промыслами Уральского региона.
4. Способствовать развитию мелкой моторики, пространственной ориентировки, глазомера, способности концентрировать свое внимание, работать сосредоточенно, аккуратно, доводить начатую работу до конца.

5. Способствовать формированию положительно-эмоционального восприятия окружающего мира и культурно-творческих традиций своего региона.

6. Развивать художественный вкус.

Теоретическая часть:

№	Виды (ДПИ) Декоративно-прикладного искусства	примечания
1	Малахитовая шкатулка	Демонстрационный материал, обзорная презентация.
2	Уральская народная роспись	Демонстрационный материал, обзорная презентация.
3	Камнерезное искусство. Мозаика из уральских самоцветов.	Демонстрационный материал, обзорная презентация.
4	Бурачный промысел	Демонстрационный материал, обзорная презентация.
5	Каслинское литьё	Демонстрационный материал, обзорная презентация.
6	Тагильский вензель	Демонстрационный материал, обзорная презентация.
7.	Камнерезное искусство. Скульптура.	Демонстрационный материал, обзорная презентация.

Практическая часть:

1	Малахитовая шкатулка	Имитация текстуры малахита (пластилин).
---	----------------------	---

2	Уральская народная роспись	Иллюстрация к сказкам П.П.Бажова в стиле уральской народной росписи.
3	Камнерезное искусство. Мозаика из уральских самоцветов.	Барельеф (пластилин).
4	Бурачный промысел.	Изготовление и роспись туеска (картон, гуашь).
5	Каслинское литьё	Пластилин.
6	Тагильский вензель	Декоративная роспись.

Результаты проектной деятельности:

Предметные результаты:

- Изучение детьми различных видов народных промыслов;
- Понимание художественных свойств различных материалов, красоты формы изделий, ее украшения;
- Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- Применение различных технологий в создании изделий декоративно-прикладного творчества.
- Развитие пространственного художественного воображения, чувства цвета, гармонии, композиционного мышления.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса познавательной деятельности;
- Развитие творческих способностей у детей;
- Развитие художественного вкуса, внимания, памяти, образного мышления;
- Развитие графических и конструктивных навыков и умений;
- Развитие способности к самостоятельной работе и анализу проделанной работы;
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности.
-

Личностные результаты:

- Бережное отношение к своему труду;
- Развитие трудолюбия и усидчивости;
- Овладение способностью самим создавать композиции работ;
- Воспитание умения прислушиваться к мнению других, уважения к их точке зрения;
- Проявление технологического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка своих способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.

Модуль ЮИД

Пояснительная записка

Одно из направлений в лагере посвящено изучению и освоению правил дорожного движения. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе определённая роль отводится летним лагерям. Анализ статистических данных о состоянии детского транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания взрослых на главной ценности - жизни и здоровья ребёнка. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в условиях летнего лагеря, что является актуальным на сегодняшний день.

Поэтому назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Модуль необходим для организации работы с детьми по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях летнего лагеря.

Ежегодно на дорогах страны тысячи детей попадают в дорожно-транспортные происшествия. Анализ детского дорожного травматизма показывает, что большинство детей правила дорожного движения не знают или не умеет применять их на практике. Возрастной анализ дорожно-транспортного травматизма говорит о том, что среди пострадавших доля учащихся школ составляет 65%. Следовательно, необходимо направить усилия на отработку навыков безопасного дорожного движения детей именно этой категории, с учётом психолого-возрастных особенностей. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными для людей в силу их недисциплинированности - как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители не досмотрели, педагоги не доучили, водитель не проявил достаточный профессионализм и бдительность.

Закон РФ № 196 «О безопасности дорожного движения» и Правила дорожного движения создавались для всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров. Поэтому чем раньше и подробнее дети

узнают о дорожном движении, тем больше гарантий того, что участие в нем будет осознанным и безопасным.

Выполнение одних лишь правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортных происшествий и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасность на дорогах. Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от самого человека. Характер этого влияния зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека.

Перед педагогами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. Поэтому назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Мы понимаем комплексный подход как непрерывную систему профилактики дорожного травматизма, включающую в себя организацию детальности в данном направлении, как в учебное время, так и в каникулярный период.

Модуль «ЮИД» направлен на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулированию у ребенка самостоятельности в принятии решений в критических ситуациях. В ней предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, этике поведения на дороге, но и навыками по оказанию доврачебной медицинской помощи. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Ребята привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Можно с уверенностью заявить, что проведение подобной работы, налаживание межведомственного взаимодействия будет способствовать решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового, культурного поколения.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей.

В связи с этим на первый план выходят вопросы обеспечения безопасности ребенка в период летних каникул.

Актуальность и практическая значимость вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и не соблюдении детьми Правил дорожного движения, о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

В связи со значимой проблемой встала необходимость создать отряды юных инспекторов движения, основная цель которых заключается в воспитании гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения обучающихся к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди сверстников и детей младшего школьного возраста.

Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Учитывая все вышеизложенное, возникла необходимость создания программы летней профильной смены для юных инспекторов движения, призванной помочь участникам в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Данная программа носит социально-педагогическую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения, направленные на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

Постановка проблемы

Проблема заключается в том, что часто ребята не замечают своевременно опасность и поэтому не могут правильно оценить ситуацию.

Цель модуля: создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Задачи модуля:

- повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;
- активизация деятельности отрядов ЮИД.
- стимулирование творческой активности участников профильной смены;
- выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;
- привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

Основные принципы реализации модуля

Реализация программы включает следующие основные принципы:

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей отдыхающих и уровня их психического и физического развития.
2. *Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”*. Чем меньше возраст ребят, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия*. Ребята должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. *Принцип возрастной безопасности*. У большинства ребят довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. *Принцип социальной безопасности*. Ребята должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия на улице и дороге опасны и для них самих, и для окружающих.
6. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания*. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Содержание и форма реализации

Построение занятий носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Для достижения цели были выбраны разнообразные формы и методы работы с воспитанниками. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит включить в работу значительное число детей и подростков, педагогов; будут созданы условия для формирования у детей устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволит повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.

Первой задачей в данном случае при обучении ПДД является *воспитание внимания к личному движению*. Второй задачей является *воспитание умения учитывать опасность автомашин*, движения которых не видно из-за какого-либо прикрытия. Надо научить ребенка не забывать об опасности, что в дальнейшем будет иметь очень существенное значение для безопасности дорожного движения. Третьей задачей для нас стало научить ребенка *правильно оценивать расстояние* до движущегося объекта скорость его движения направления, *воспитанию в ребенке самообладания и выдержке* в момент опасности. Но основным моментом в реализации программы является *воспитание дисциплинированности* и объяснение недопустимости игр на проезжей части.

Для реализации поставленных целей и сформулированных задач мы определили для себя основные **блоки**, интегрированные в программе:

Блок 1 - История развития ГАИ (инспектор ГИБДД), Ребенок и городской транспорт, Ребенок и дорожные знаки,

Блок 2 – Ребенок и правила дорожного движения (перекресток и движение), Ребенок, город и улица

Блок 3 - Ребенок и творчество

Этапы работы программы

Первый этап обучения

Блоки: «История развития ГАИ», «Ребенок и городской транспорт»,

«Ребенок и дорожные знаки».

ЦЕЛЬ:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда ПДД среди детей и подростков.

ЗАДАЧИ:

- обучить правилам дорожного движения по программе «Дети - дорога - жизнь»;
- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- создать условия для практического применения ПДД;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- изучить влияние результативности агитационно-пропагандистской работы, проводимой в лагере;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге. По итогам 1 этапа освоения программы обучающиеся **должны:**

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД
 - историю развития правил дорожного движения;
 - о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
 - серию дорожных знаков и их представителей;
 - новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- уметь:**

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
 - читать информацию по дорожным знакам;
 - оценить дорожную ситуацию,
 - участвовать в конкурсах;
- иметь навыки:**
- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
 - взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Второй этап обучения

Блоки: «Ребенок и правила дорожного движения», «Ребенок, город и улица»

ЦЕЛЬ:

Разработка форм агитации и пропаганды Правил дорожного движения

ЗАДАЧИ:

- научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);
- закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.

По итогам 2 этапа освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- серии дорожных знаков и их представителей, дорожную этику;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- техническое устройство велосипеда;

уметь:

- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

Третий этап обучения

Блок: «Ребенок и творчество»

Создание условий для творческой самореализации личности ребенка.

ЗАДАЧИ:

- совершенствовать формы деятельности по пропаганде и агитации;
- сформировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения;

- овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

По итогам 3 этапа освоения программы, обучающиеся **должны:**

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- обновленные Правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД.

уметь:

- развивать и использовать свои лидерские качества,
- оценить дорожную ситуацию, принять положительное решение;
- совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД, овладевать игровыми технологиями;
- управлять велосипедом, производить технический осмотр;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

Предполагаемые результаты программы

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД .
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД
- разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;

- внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность учащихся;
- сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Критерии результативности программы определяются тремя основными категориями:

Образовательной – пополнение знаний участников смены по вопросам безопасного поведения на дороге и деятельности отрядов ЮИД.

Культурной – закрепление навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Социальной – готовность к социально-значимой деятельности в качестве члена отряда ЮИД, воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

Цели и задачи, поставленные перед летней сменой «ЮИД» как лагерем отдыха с одной стороны и лагерем активистов ЮИДовского движения с другой стороны, дают возможность рассматривать ожидаемые результаты смены через:

- актуализацию знаний участников смены по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге;
- развитие у участников смены навыков общения с различными категориями участников дорожного движения;
- развитие правопослушного, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дороге;
- овладение основными формами агитации и пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге;
- формирование у участников смены положительного эмоционального настроения на работу в отрядах юных инспекторов движения;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

- развитие навыков взаимной поддержки и взаимовыручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий.

План мероприятий в летнем городском оздоровительном лагере при МАОУ гимназии №176 «Волшебный сад»

№	Мероприятия по ПДД	Ответственные
1	Конкурс рисунков «Мой безопасный путь»	воспитатели
2	Мониторинг знаний ПДД в форме викторины	Скочилова С.А.
3	Квест игра «Мы пешеходы»	Скочилова С.А.
4	Профилактическая беседа «У светофора каникул нет»	воспитатели
5	Викторина «Сказочные правонарушители»	Скочилова С.А.
6	Разработка памяток для пешеходов	воспитатели
7	Отработкой умений безопасного перехода улиц. Вручение памяток пешеходам.	Скочилова С.А.
8	Беседа на тему «Правила поведения детей во время каникул» Нерегулируемый перекресток нашего района. Практическая работа.	Скочилова С.А.
9	Конкурс загадок по ПДД	Скочилова С.А.
10	Конкурс рисунков « Правила движения знай- и всегда их соблюдай»	воспитатели
11	Игра по станциям «Путешествие по городу Светофорску»	Скочилова С.А.
12	Квест игра по ПДД	Скочилова С.А.
13	Выступление ЮИД	Скочилова С.А.
14	Знать и уметь оказать первую медицинскую помощь при ДТП» просмотр презентации.	Скочилова С.А.
15	КВН « Я- Пешеход»	воспитатели

