

Развитие добровольчества: миссия педагога

23 августа во время форума педагогического актива города Москвы «Надежной школе – надежного учителя», прошедшего в РУДН при поддержке Московского института открытого образования и Единой независимой ассоциации педагогов, состоялся круглый стол «Развитие школьного волонтерского движения: миссия педагога».



Круглый стол явился частью апробации результатов научно-исследовательской работы, выполняемой по поручению Департамента образования города Москвы, – «Модель формирования компетенций педагогов дополнительного образования в области волонтерства». В его работе приняли участие педагоги образовательных организаций столицы, представители родительской общественности и некоммерческих общественных организаций. Организаторы мероприятия предложили участникам круглого стола анкету.

Анкета для участников круглого стола

1. Есть ли у Вас опыт волонтерской деятельности, если да, то какой?

2. Знаете ли Вы о том, кто из ребят в Вашем классе имеет опыт волонтерства?

3. Есть ли у Вас опыт организации волонтерской деятельности в школе, если да, то какой?

4. Есть ли в Вашей школе опыт организации волонтерской деятельности, если да, то какой?

5. Есть ли у Вас опыт взаимодействия с социальными партнерами, если да, то какой?

6. Как Вы полагаете, что самое ценное в волонтерстве для школьника?

7. Какое(-ие) направление(-я) волонтерства в школе Вы считаете наиболее целесообразным(-и)?

- Помощь детям-сиротам
- Уход за больными детьми
- Поддержка пожилых людей
- Охрана окружающей среды
- Уход за животными
- Спортивные мероприятия
- Культурные мероприятия
- Участие в поисковой работе

8. Как, по Вашему мнению, должен поощряться школьник за участие в волонтерском движении?

9. Как, по Вашему мнению, должен поощряться педагог за участие в организации волонтерства?

10. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам:

- Социальная активность _____
- Толерантность _____
- Стрессоустойчивость _____
- Коммуникабельность _____
- Харизматичность _____

11. Нуждаетесь ли Вы в предварительном консультировании, инструктаже, тренинге для организации волонтерской деятельности в школе?

12. Насколько полезным будет для Вас единый методический ресурс школьного волонтерства?

Ответы на вопросы

Всего в анкетировании приняли участие более 100 педагогов образовательных организаций Москвы – учителя-предметники, являющиеся, как правило, классными руководителями.

1. Есть ли у Вас опыт волонтерской деятельности, если да, то какой? 52% опрошенных ответили «да».

2. Знаете ли Вы о том, кто из ребят в Вашем классе имеет опыт волонтерства? 47% опрошенных ответили «да».

3. Есть ли у Вас опыт организации волонтерской деятельности в школе, если да, то какой? 28% опрошенных ответили «да».

4. Есть ли в Вашей школе опыт организации волонтерской деятельности, если да, то какой? 66% опрошенных ответили «да».

5. Есть ли у Вас опыт взаимодействия с социальными партнерами, если да, то какой? 33% опрошенных ответили «да».

6. Как Вы полагаете, что самое ценное в волонтерстве для школьника?

Нравственный и иной опыт – 13%.

Возможность самореализации – 19%.

Саморазвитие, личностный рост – 20%.

Воспитание сочувствия, милосердия, сострадания – 48%.

Привитие патриотизма – 17%.

Способность к пониманию разных людей, коммуникативные навыки – 22%.

Инициативность, самостоятельность – 14%.

Формирование активной жизненной позиции – 15%.

Осознание своей полезности – 18%.

Организаторские качества – 4%.

Развитие эмоциональной сферы – 2%.

7. Какое(-ие) направление(-я) волонтерства в школе Вы считаете наиболее целесообразным(-и)?

Помощь детям-сиротам – 62%.

Уход за больными детьми – 27%.

Поддержка пожилых людей – 72%.

Охрана окружающей среды – 77%.

Уход за животными – 40%.

Спортивные мероприятия – 57%.

Культурные мероприятия – 65%.

Участие в поисковой работе – 48%.

8. Как, по Вашему мнению, должен поощряться школьник за участие в волонтерском движении?

Льготы при поступлении в вуз – 42%.

Грамоты, дипломы, книжка волонтера и пр. – 72%.

Бесплатные билеты в музеи, театры и пр. – 10%.

Призы – 14%.

Благодарности родителям – 12%.

Подготовительные курсы – 5%.

Поездки, экскурсии и пр. – 21%.

9. Как, по Вашему мнению, должен поощряться педагог за участие в организации волонтерства?

Грамоты, дипломы, благодарности и пр. – 62%.

Запись в трудовую книжку – 7%.



Материальное стимулирование – 34%.

Баллы для аттестации – 25%.

Поездки, экскурсии и пр. – 12%.

Курсы повышения квалификации – 6%.

Бесплатные билеты в музеи, театры и пр. – 8%.

Выходные дни (отгулы) – 15%.

Рейтинг ОО – 1%.

Никак – 11%.

10. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам:

Социальная активность – в среднем 7,6 балла.

Толерантность – в среднем 8,5 балла.

Стрессоустойчивость – в среднем 6,8 балла.

Коммуникабельность – в среднем 8,1 балла.

Харизматичность – в среднем 7,2 балла.

11. Нуждаетесь ли Вы в предварительном консультировании, инструктаже, тренинге для организации волонтерской деятельности в школе? 86% опрошенных ответили «да».

12. Насколько полезным будет для Вас единый методический ресурс школьного волонтерства? 80% опрошенных ответили «да».

Анализ результатов анкетирования

Анкета позволила выявить, что опыт самостоятельной волонтерской деятельности есть у половины респондентов. Опыт педагогов всегда ценен, он является точкой отсчета при организации волонтерской деятельности подростков.

Среди подростков обнаружился примерно такой же процент тех, кто имеет опыт волонтерства. Это может свидетельствовать о слабом распространении данного явления в, казалось бы, мобильной молодежной среде. При этом лишь половина педагогов знают об аналогичном опыте своих учеников.

Организационный опыт педагогов в области волонтерства выглядит хуже: его отмечают менее трети опрошенных, что говорит о дефиците соответствующих компетенций. Хотя более 66% педагогов ответили положительно на вопрос об опыте органи-

зации волонтерской деятельности в школе, они не пояснили, какой это опыт. Подобный ответ не вызывает безусловного доверия, поскольку не коррелирует с другими ответами. Возникает вопрос, понимают ли педагоги, о чем их спрашивают, знают ли о формах волонтерской деятельности.

Наличие опыта взаимодействия с социальными партнерами выявилось у более трети опрошенных. Это не очень много, но и немало: школа только становится открытой структурой, и педагоги способствуют этому не так быстро, как хотелось бы.

Интересны ответы о приоритетах, ценностных предпочтениях. Самым ценным в волонтерстве почти половина педагогов считают воспитание сочувствия, милосердия, сострадания. Ценность развития эмоциональной сферы отмечает минимальное число педагогов, 2%, организаторских качеств – чуть больше 4%.

Важную роль волонтерства в привитии патриотизма, инициативности, самостоятельности, в формировании активной жизненной позиции, в осознании личной полезности, в коммуникации и самореализации отмечают 14-20% педагогов.

Среди направлений волонтерства, которые педагоги видят наиболее целесообразными для школьников, нет безусловных лидеров и аутсайдеров. Несколько чаще фигурируют такие направления, как поддержка пожилых людей, охрана окружающей среды, помощь детям-сиротам, культурные мероприятия. Меньше респондентов назвали уход за больными детьми.

Как поощрять за волонтерскую деятельность? Это тоже немаловажная тема. Абсолютное большинство педагогов (72%) считают, что волонтеры-школьники должны награждаться грамотами, дипломами, им надо выдавать книжки волонтера.

На необходимость льгот при поступлении в вуз указывают 42% респондентов. Материальные поощрения – билеты в музеи, театры, призы, поездки, экскурсии – считают приоритетной формой поощрения 10-21% педагогов.

Также опрошенные полагают, что добровольческая деятельность взрослых должна поощряться из тех же соображений.

62% респондентов считают, что педагоги-организаторы волонтерства должны поощряться грамотами, дипломами, благодарностями.

За материальное стимулирование проголосовали 34% педагогов, за баллы для аттестации – 25%. За запись в трудовую книжку, дополнительные выходные дни, билеты в музеи, театры, поездки, экскурсии – 7-15%.

Лишь 1% педагогов считают, что волонтерство должно влиять на рейтинг школы, а 11% – что за эту деятельность педагог никак не должен поощряться.

Достаточно высоко (в 6,8-8,5 балла) педагоги оценивают свои качества, нужные для волонтерской деятельности, – социальную активность, толерантность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, харизматичность.

Однако, несмотря на высокую оценку своего опыта и личностных качеств, на вопрос «Нуждаетесь ли Вы в предварительном консультировании, инструктаже, тренинге для организации волонтерской деятельности в школе?» 86% опрошенных ответили



положительно, а на вопрос «Насколько полезным будет для Вас единый методический ресурс школьного волонтерства?» положительно ответили 80%.

Такие результаты подчеркивают наличие проблем при видности благополучия в области волонтерства, показывают, что формирование компетенций педагогов и их реальная деятельность в этом направлении находятся только в самом начале.

Учимся создавать команду

19 сентября на базе ГБОУ «Многопрофильная школа № 1374» в рамках научно-исследовательской работы «Модель формирования компетенций педагогов дополнительного образования в области волонтерства» прошел профессионально ориентированный тренинг «Мы – волонтеры». В нем приняли участие 78 человек – педагоги более чем 50 столичных школ и родители учащихся.

Проводили тренинг представитель Ассоциации волонтерских центров Андрей Сергеевич Фёдоров и сотрудники МИОО. Цель тренинга – повышение профессиональных компетенций участников образовательного процесса в области организации школьных волонтерских отрядов. Отрабатывался профессиональный навык педагога по созданию школьной волонтерской команды.

Благодаря встрече педагоги, родители и представители волонтерских общественных организаций нашли точки соприкосновения и наметили шаги по дальнейшему диалогу в целях развития на площадках образовательных организаций города организованного волонтерского движения.

Светлана Ефимовна Мансурова,
доктор философских наук, профессор МИОО,
Роман Анатольевич Доцинский,
кандидат педагогических наук, доцент МИОО