

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 176**

**Аналитическая справка по результатам работы по управленческой деятельности
гимназии в 2019/2020 учебном году на уровне ООУ и СОО**

Цель анализа: оценить результаты работы педагогического коллектива гимназии в 2019/2020 учебном году.

Задачи анализа:

1. Определить общешкольный уровень развития обученности учащихся по классам и предметам и тенденции его формирования.
2. Определить уровень организации образовательного процесса в гимназии.

В целях развития способностей, повышения уровня достижений обучаемых, определения динамики обученности учащихся и согласно выявленным в ходе анализа результатам предыдущего учебного года, педагогический коллектив в течение учебного года продолжал работать над следующими основополагающими **задачами:**

- обеспечение качественного образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООУ и ФК ГОС;
- осуществление дифференцированного подхода при обучении учащихся разного уровня сформированности знаний и умений;
- повышение качества преподавания предметов посредством внедрения в учебную практику новых педагогических технологий, с целью повышения уровня УУД обучающихся;
- активизация деятельности учителей-предметников по оказанию адресной помощи учащимся с низким уровнем мотивации;
- совершенствование внутришкольного управления, главной задачей которого является необходимость способствовать эффективной реализации образовательно-воспитательных целей через осуществление различных видов контроля: фронтального, классно – обобщающего, контроля ведения школьной документации, персонального, тематического.

Раздел 1. Особенности образовательного процесса и условия его обеспечения

При реализации образовательных программ использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.1. Язык образования – русский.

1.2. Формы получения образования и формы обучения.

Форма обучения – очная.

Таблица № 1

	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
в МАОУ гимназии № 176:			
✓ обучение на дому	1	1	0
✓ по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение	0	0	0
вне МАОУ гимназии № 176			
✓ семейное образование	0	0	0
✓ самообразование	0	0	0

1.3. Количественный состав обучающихся уровней ООО и СОО в сравнении за три года

Таблица № 2

Учебный год/Количество учащихся	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Всего классов	К-во учащихся	Всего классов	К-во учащихся	Всего классов	К-во учащихся
ООО	17	467	17	467	18	487
СОО	4	97	4	97	4	108
Всего в гимназии	21	564	21	564	22	595

В течение последних трех лет наблюдается прирост числа учащихся в гимназии.

1.4. Особенности учебного плана

В учебном плане на 2019/2020 учебный год отражены перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов (модулей) иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

5-9 классы. Учебный план позволяет реализовать основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования в полном объёме.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература на русском языке);

иностраннный язык (иностраннный язык, второй иностраннный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами:

«Культура безопасности жизнедеятельности» - выбор 84% родителей (законных представителей) и обучающихся;

«Основы информационных технологий» - Выбор 93% родителей (законных представителей) и обучающихся;

«Теория и практика сочинений разных жанров» - выбор 92% родителей (законных представителей) и обучающихся;

«Математическая логика» - выбор 89% родителей (законных представителей) и обучающихся.

«Основы информационных технологий» - выбор 99,8% родителей (законных представителей) и самих обучающихся;

«Математика: решение задач» - выбор 96 % обучающихся и их родителей (законных представителей).

«Законы физики вокруг нас» - выбор 96% обучающихся и их родителей (законных представителей).

10-11 классы. Исходя из возможностей учреждения и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), сформировали профили обучения:

10 классы - гуманитарный; профильные предметы: русский язык, история, обществознание (включая экономику и право).

11 классы - социально-гуманитарный; профильные предметы: русский язык, литература, история.

Элективные учебные предметы:

«Замечательные неравенства» - выбор 99% обучающихся и их родителей (законных представителей);

«Теория и практика сочинений разных жанров» - выбор 98% обучающихся и их родителей (законных представителей).

«Практическая грамматика английского языка» - выбор 98% обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.5.Режим работы гимназии

Образовательный процесс на уровне ООО и СОО ведется в одну смену.

Начало учебного года - 01.09.2019

Продолжительность учебного года:

в 5-8,10 классах - 34 учебных недели; в 9 и 11 классов – в соответствии со сроками государственной итоговой аттестации, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Сроки окончания 2019/2020 учебного года

- для 5-11классов – 29.05. 2020;

Периоды учебных занятий и каникул:

Таблица № 3

Триместр/каникулы	Сроки	Продолжительность	Неучебные праздничные дни согласно ТК Российской Федерации
1 триместр	02.09.2019 – 30.11.2019	12 недель / 72 день	01 – 08 января – Новогодние каникулы
Осенние каникулы	28.10.2019 – 04.11.2019	7дней	23 - февраля – День защитников Отечества
2 триместр	01.12.2019 – 29.02.2020	11 недель / 65 дней	08 марта – Международный женский день
Зимние каникулы	30.12.2019 – 12.01.2020	14 дней	01 - 02– праздник Весны и Труда 09 мая – День Победы
Дополнительные каникулы для 1-х классов	10.02.2020 – 16.02.2020	7 дней	
3 триместр	01.03.2020 – 29.05.2020	11 недель /66 дней	04 ноября - День народного единства
Весенние каникулы	23.03.2020 – 31.03.2020	9 дней	

Сроки проведения промежуточной аттестации

- для 5 – 8, 10 классов – 27.05. 2020г.;
- для 9 классов – 06.02.2020; 20.05.2020г.;
- для 11 классов – 05.12.2019г.; 20.05.2020г.

2.5. Кадровые условия

Таблица № 4

1	Численность педагогов, преподающих на уровнях ООО и СОО	2017/2018 из них женщин	2018/2019 из них женщин	2019/2020 из них женщин
---	---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

		36	36	35
2	Распределение педагогов по возрасту			
	- моложе 25 лет	5/5	2/2	2/2
	- 25-35 лет	10/7	4/3	4/3
	- 35-55 лет	10/10	16/14	16/14
	- свыше 55 лет	11/11	13/12	14/13
3	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 2 лет	4/4	2/2	3/2
	- от 2 до 5 лет	7/6	7/6	7/6
	- от 5 до 10 лет	6/5	5/5	5/5
	- от 10 до 20 лет	8/6	8/6	8/6
	- более 20 лет	11/11	14/13	14/13
4	Уровень образования педагогических работников (чел.)			
	- высшее	32/32	32/32	33/32
	- среднее профессиональное	2/2	2/2	2/2
	- начальное профессиональное			
	- среднее			
	- наличие ученой степени			
	- наличие степени магистра			
	- отсутствие высшего или среднего профессионального образования по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	-	-	-
5	Уровень квалификации педагогических работников			
	ВКК	13	14	17
	1КК	18	19	19
	СЗД	0	0	0
	Не аттестованы	5	3	12 (вновь принятые на работу, молодые специалисты)

Информация по повышению квалификации педагогического коллектива уровня ООО и СОО

Таблица № 5

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет и получивших удостоверение		Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)	% от общего числа	Количество (чел.)	% от общего числа
35	100%	35	100%

Данные мониторинга по разделу 1 «Особенности образовательного процесса и условия его обеспечения» позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс в гимназии способствует созданию условий для воспитания, становления и формирования личности

5	103	103	11	79	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	114	114	7	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	102	102	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	88	88	3	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	80	80	1	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5-9 классы	487	487	27	293	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	58	58	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	50	50	2	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11 классы	108	108	6	65	0	0	0	0	0	0	0	0	0

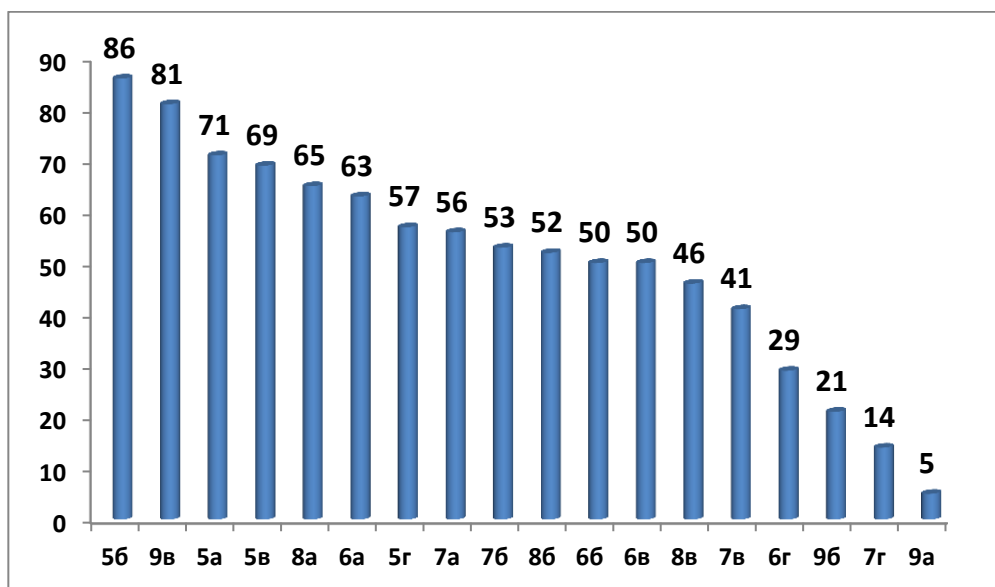
2.3 Анализ успеваемости и качества обученности

2.3.1 На уровне основного общего образования (далее – ОО)

Таблица № 8

Класс	Успеваемость	Качество обученности
5а	100%	71%
5б	100%	86%
5в	100%	69%
5г	100%	57%
6а	100%	63%
6б	100%	50%
6в	100%	50%
6г	100%	29%
7а	100%	56%
7б	100%	53%
7в	100%	41%
7г	100%	14%
8а	100%	65%
8б	100%	52%
8в	100%	46%
9а	100%	5%
9б	100%	21%
9в	100%	81%

Рейтинговая динамика классов уровня основного общего образования



Качественный показатель на уровне ООО составил **60%**, что на 2 % выше показателя предыдущего учебного года (**58%**).

Перед педагогами гимназии стояла задача активизации индивидуальной работы с группой учащихся с высокими образовательными потребностями, особое внимание было обращено на учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации 1- 2 четверки. Таким образом, изменился показатель отличного обучения: 1триместр – **16 отличников**, 2 триместр – **20 отличников**, год – **27 отличников**. Это свидетельствует о том, что в гимназии продолжается тенденция к росту результативности в работе с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к обучению. При этом имеется резерв к активизации этой деятельности, т.к. есть ученики, которые не подтвердили «статус отличника» по итогам первого полугодия, а по итогам первого триместра учебного года были отличниками. Системная работа педагогов с такими обучающимися дала положительную динамику показателей отличного обучения. Вместе с тем положительно повлияла на рост качества знаний в гимназии при завершении учебного года работа с еще одной группой учащихся – это категория обучающихся, балансирующая на грани «хорошист» - «троечник», что в свою очередь обеспечило огромное поле деятельности учителям для реализации «педагогике успеха».

На параллели 5-х классов качественный показатель снизился на 3%, одна из причин – адаптационный период при переходе с уровня НОО на уровень ООО. В 6-х классах качество образования повысилось на 10%, возросло количество отличников. При анализе успеваемости на параллели 7-х классов необходимо отметить понижение отличных показателей с 8 до 5. Качество образования в 8-х классах – на уровне прошлого учебного года. В 2019-2020 учебном году 9-е классы были сформированы по рейтинговой системе. 9В класс – учащиеся с высокими образовательными потребностями, 9Б класс - учащиеся, имеющие стабильные показатели учебы, 9А класс – учащиеся, нуждающиеся в сопровождении в образовательном процессе, в адресной помощи. Стратиграфический анализ результатов в 9 классах показывает: потенциальные возможности учащихся реализованы во всех классах. Такое распределение учащихся позволило повысить уровень качественных показателей 9В класса, увеличить скорость и объем изучаемого материала, качественный показатель 81%. В 9А классе учащиеся успешно закончили уровень основного общего образования, не имея неудовлетворительных отметок и с небольшим качественным показателем в 5%.

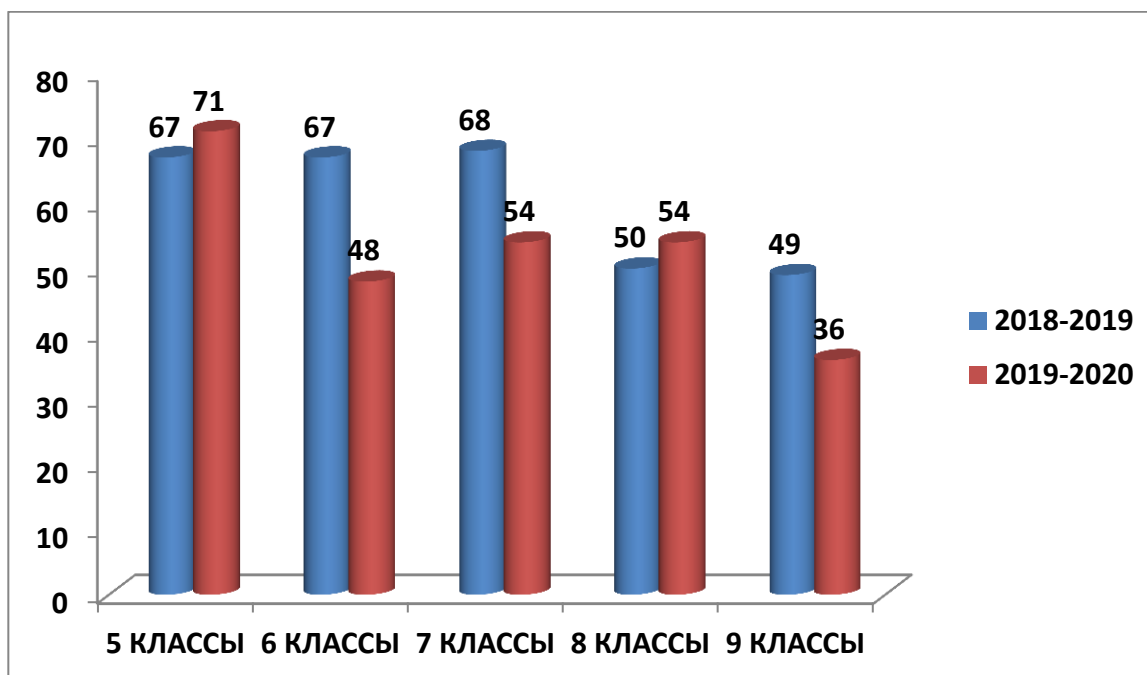
В течение всего учебного года особое внимание было уделено развитию УУД у обучающихся ООО:

- включение в урок проблемных задач, системы контрольных мероприятий, направленных на формирование навыков самоконтроля и самооценки;

- использование развивающих технологий на уроках.

Продолжалась работа по совершенствованию мониторинговых карт и мониторингу УУД у обучающихся 5-9 классов.

Показатели качества на уровне ООО в сравнении с прошлым учебным годом



2.3.2. На уровне среднего общего образования (далее – СОО)

Таблица № 9

Класс	Успеваемость	Качество обученности
10а	100%	45%
10б	100%	97%
11а	100%	17%
11б	100%	92%

Качественный показатель на уровне СОО составляет **60%**, что выше по сравнению с таким же периодом прошлого учебного года на 10%. Сравнивая показатели классов за 1 полугодие 2019-2020 учебного года, очевидна положительная динамика: 10 классы прирост на 23%: 1 полугодие – 49 %, 2 полугодие – 72%; 11 классы – на 13%: 1 полугодие 45%, 2 полугодие – 58%.

На уровне СОО -7 отличников.

По итогам года количество претендентов на получение аттестата с отличием – 2 человек.

В ходе анализа, проведенного в соответствии со стандартами, предъявляемыми к профилизации обучения на уровне среднего общего образования, анализа успеваемости обучающихся по предметам, профильное обучение в 10-х классах имеет успешные показатели (качество выше 85%). Уровень подготовки большей части учащихся 10-х классов за курс основного общего образования является достаточным для усвоения профильных программ. Это подтверждают учебные качественные результаты.

Социально-гуманитарный профиль:

10 классы-

История – 86 %

Литература – 97%

Русский язык – 90%

Уровень подготовки большей части учащихся 11-х классов является достаточным при усвоения профильных программ.

гуманитарный профиль – 11 классы

История – 90%

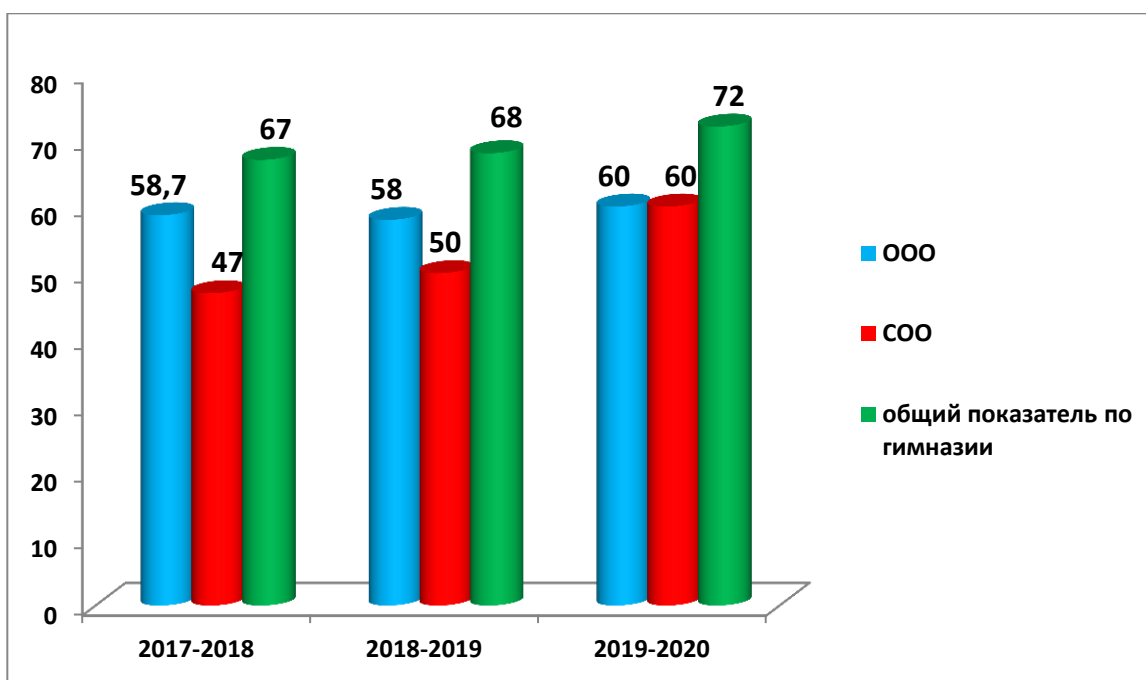
Литература – 88%

Русский язык – 74%

Качественные показатели обученности за три года при 100% успеваемости

Таблица № 10

Учебный год	ООО	СОО
2017-2018	57,8%	47%
2018-2019	58%	50%
2019-2020	60%	60%



2.4. Работа педагогического коллектива по оказанию адресной помощи обучающимся

С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа с разноуровневыми группами обучающихся (1- слабо успевающие, 2 – заинтересованные, но не справляющиеся, 3- способные - не уверенные). Учителя разрабатывали дифференцированные задания, для родителей и обучающихся проводились консультации с разбором заданий.

2.4.1. Работа со слабо успевающими обучающимися.

В течение учебного года работа педагогического коллектива гимназии была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися данной группы. Деятельность педагогического коллектива была организована по следующим

направлениям и видам деятельности:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных и консультационных занятий;
- контроль за организацией адресной помощи учащимся группы учебного риска;
- работа классных руководителей с обучающимися группы учебного риска и их семьями;
- посещение уроков и дополнительных занятий обучающихся группы учебного риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний обучающихся группы учебного риска по отдельным предметам и темам;
- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающимися группы учебного риска.

В начале учебного года проведена работа по выявлению причин школьной не успешности с помощью диагностики: «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД».

Это позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

Группы слабоуспевающих На уровне ООО	хронически неуспевающие (по физиологическим причинам)	неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам	с несформированной учебной деятельностью
	3 (7В, 7Г,9А)	7 (7В,8В, 9А)	3 (7Г, 9А)

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проведены заседания методического совета гимназии и предметных объединений (один раз в триместр).

Классными руководителями, учителями-предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам каждого полугодия.

Работа классного руководителя проводилась по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные) и совет профилактики гимназии.
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, ведутся дорожные карты.

Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимся и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ на индивидуальных консультациях.

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

По каждому учащемуся, имеющему неудовлетворительные результаты, были оформлены дорожные карты.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

по контролю успеваемости учащегося и исправлению текущих отметок

ФИ учащегося:					класса
Исправление текущих отметок					
дата	место	время	предмет /тема/параграф	форма	результат
Рекомендации учителя:					

С «дорожной картой» ознакомлен(а), копию получил(а):

Родитель (законный представитель)	_____	(расшифровка подписи)
	(подпись)	
Учащийся, достигший 14 лет	_____	
	(фамилия, имя)	

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение триместра. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

Уведомление родителей по промежуточным результатам успеваемости.

Персональный контроль посещаемости класса и отдельных учащихся по предупреждению неуспеваемости.

Выполнение вопросов ВШК.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

Для выявления специфических для гимназии причин отставания учащихся классными руководителями было проведено анкетирование «Причины неуспеваемости школьников». Результаты анкетирования были заслушаны на совещании при заместителе директора по УВР «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».

В соответствии с поставленными задачами по результатам 1 - 2 полугодия проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися гимназии.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей. Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. учащимся дается задание в объеме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорными, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении

дел по успеваемости.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией гимназии в феврале 2020 года проводилась проверка организации работы со слабоуспевающими учащимися уровня основного общего образования. Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя русского языка, математики, физики, химии с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планирует урочную и внеурочную работу с учащимися. Организованы индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями.

На уроках ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. От родителей учителя требуют контроль за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил. Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Заведена специальная документация: дорожные карты, дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий. На уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

Отмечен положительный результат работы по данной проблеме в течение года у педагогов Подлесной Э.М., Болотовой С.А., Жуковой Т.А., Васильевой Н.В.

Но есть и слабые стороны в работе со слабоуспевающими учащимися в гимназии.

При проверке организации работы со слабоуспевающими учащимися уровня основного общего образования учителей - предметников были посещены уроки, учителя географии Яговкиной В.А. и учителя биологии Яговкиной В.Ф. Посещенные уроки показали, что педагоги не проводят индивидуальную работу на уроке со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, не мотивируют учащихся к повышению уровня знаний. Плохо подготовленные уроки, непродуманная индивидуальная работа с учащимися является причиной низких показателей на проверочных работах внешнего контроля. Администрацией школы приняты меры дисциплинарного характера. Разработаны рекомендации для дальнейшей работы: активизировать работу по повышению качества обучения и степени обученности учащихся; грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления; в 9-х классах уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Благодаря проведённым мероприятиям, результаты 2019-2020 учебного года показали достаточный уровень учебной деятельности учащихся- неуспевающих учащихся нет.

2.4.2. Работа с низко мотивированными обучающимися.

В течение триместра работа педагогического коллектива гимназии была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных и консультационных занятий;
- контроль за организацией адресной помощи учащимся группы учебного риска;
- работа классных руководителей с обучающимися группы учебного риска и их семьями;
- посещение уроков и дополнительных занятий обучающихся группы учебного риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний обучающихся группы учебного риска по отдельным предметам и темам;
- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающимися группы учебного риска.

Для обучающихся данной группы составлены индивидуальные маршруты, организованы собеседования с директором гимназии, заместителем директора. Родители поставлены в известность о результатах обучения учащихся уведомлением администрации гимназии.

Результат – по итогам учебного года нет учащихся, имеющих одну «тройку».

2.4.3. Работа с обучающимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива гимназии для данной группы учащихся была направлена на создание условий для развития и саморазвития, успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции образовательного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

-создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования;

-создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;

-методика организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;

-уровень успеваемости и учебной мотивации у обучающихся с целью коррекции банка данных обучающихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

2.5 Качество обученности по предметам

Для анализа выбраны основные предметы инвариантной части учебного плана.

2.5.1 Иностранный язык (английский)

Таблица № 11

Класс	% успеваемости	СОУ	% качества	
			2019	2020
5	100	73,5	92,2	90,3
6	100	69,9	75,2	85,9
7	100	66,4	94,4	79,4
8	100	87,9	75,0	97,7
9	100	71	93,2	86,3
5- 9 кл.	100	73,4	86	87,7
10	100	86	83,6	96,6
11	100	75	100,0	88
10-11 кл.	100	80,9	90,6	92,6
Итого	100	77,2	88,9	90,2

Анализ результатов показал, что уровень качества обученности составляет 90,2 %, что соответствует гимназическому уровню, показатель выше на 2,7% по сравнению с предыдущим учебным годом. Самый высокий показатель качества у учителя Иванова П.Г. – 98%.

2.5.2 Второй иностранный язык (немецкий)

Таблица № 12

Класс	% успеваемости	СОУ	% качества	
			2019	2020
5	100	81,9	88,8	97,1
6	100	70,5	82	79,6
7	100	70,3	81,1	84,3

8	100	84	88,8	95,2
9	100	80,4	-	92,5
5- 9 кл.	100	71,6	86	89,3

Анализ результатов по данному предмету показывает, что в этом учебном году качество соответствует уровню прошедшего учебного года. Второй иностранный язык – немецкий пользуется популярностью у обучающихся: предмет востребован на итоговой аттестации (ОГЭ) и олимпиадах различного уровня.

2.5.3. Русский язык

Таблица № 13

Класс	% успеваемости	СОУ	% качества	
			2019	2020
5	100	66,9	70,7	85,4
6	100	57	59	61,4
7	100	58,4	68,9	64,7
8	100	58,2	37	64,8
9	100	53,6	79,7	56,3
5- 9 кл.	100	59	63,3	66,9
10	100	65,4	67,3	89,7
11	100	60,3	71,4	74
10-11 кл.	100	63,1	69,1	82,4
Итого	100	61	73,9	74,7

Анализ вышеизложенных показателей говорит о достаточно высоком качестве обученности. Самые высокие показатели качества у педагогов: Степановой Н.Л. – 90,5%; Жуковой Т.А. – 88,7%, Коваленок Т.В. – 91%. Качество обученности за год – 174,7%

2.5.5. Литература

Таблица № 15

Класс	% успеваемости	СОУ	% качества	
			2019	2020
5	100	74,9	88,8	95,1
6	100	71,6	80	86
7	100	72,9	81,1	86,3
8	100	77,4	65,4	86,4
9	100	62,9	75,7	75
5- 9 кл.	100	72,2	79,2	86,2
10	100	71,7	89,1	96,6
11	100	70	83,3	88
10-11 кл.	100	70,9	86,6	92,6
Итого	100	71,6	80,5	89,4

Качество обученности по предмету на 2 ступени образования – 79,2%, по сравнению с предыдущим учебным годом меньше на 4%. Ну уровне СОО показатель также ниже. Наиболее высокий результат у педагогов Степановой Н.Л.. - 92,6%; Панфиловой С.В. – 77% .

2.5.6. Математика

Таблица № 16

Класс	% успеваемости	СОУ	% качества	
			2019	2020
5	100	65	67,2	82,5
6	100	52,9	59	50,9
7	100	54	54,4	55,9
8	100	58	59,5	63,6
9	100	61	68,1	66,3
5- 9 кл.	100	57,3	61,7	61,5
10	100	66,5	52,7	84,5
11	100	58,5	61,9	70
10-11 кл.	100	62,5	56,7	77,3
Итого	100	60	72,7	69,4

Анализируя качество обученности обучающихся по предметам математического цикла, необходимо отметить достаточно высокое качество обученности по математике в 9-х классах - 68%. Сравнивая общие показатели с прошлым годом, видим увеличение качества на 1%. Наиболее высокие показатели по предметам математического цикла у педагогов: Подлесной Э.М. – 68,6%, Зыряновой С.А. – 68,6%.

2.5.7. Информатика и ИКТ

Таблица № 17

Класс	% успеваемости	СОУ	% качества	
			2019	2020
8	100	76	93	95
9	100	65	92	78,8
5- 9 кл.	100	70,5	92,5	86,2
10	100	68,3	83,6	93,1
11	100	72,1	83,3	80
10-11 кл.	100	70	83,5	87
Итого	100	70,2	87,1	83,5

В течение двух лет наблюдаются стабильно высокие показатели качества обученности. Учителя Степанова Н.В., Кольцова Е.М. активно работают по предмету, мотивируя учащихся на высокие результаты, организуя дополнительную работу по предмету, оказывая адресную помощь учащимся.

2.5.8. Биология

Таблица № 18

Класс	% успеваемости	СОУ	% качества	
			2019	2020
5	100	77,9	93,1	97
6	100	68,9	93,3	89,5
7	100	73,7	72,2	89,2
8	100	69,8	92,6	88,6
9	100	81,2	83,8	98,8
5- 9 кл.	100	74	87,6	92,4
10	100	66,1	96,4	89,7

11	100	90,6	100	100
10-11 кл.	100	77,4	97,9	94,4
Итого	100	74,6	89,3	92,8

Анализируя качество обученности обучающихся по предмету, можно отметить: общее качество обученности стабильно.

Самый высокий показатель качества на параллели 5-х, 6-х, 8-х и 10-х классов.

2.5.9. География

Таблица № 19

Класс	% успеваемости	СОУ	% качества	
			2019	2020
5	100	77	98,3	99
6	100	77,9	91,3	96,5
7	100	76,5	100	94,1
8	100	85	97,5	97,7
9	100	83,9	98,6	98,8
5- 9 кл.	100	79,7	97	97,1
10	100	98,1	98,2	100
11	100	97,8	100	100
10-11 кл.	100	98	99	100
Итого	100	83	97,3	97,6

Подводя итоги по результатам изучения предмета, отмечены следующие результаты: общий качественный показатель составляет – 97,3%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 17%. Самый высокий показатель качества – 100% на параллели 7-х, 11-х классов.

2.5.10. Физика

Таблица № 20

Класс	% успеваемости	СОУ	% качества	
			2019	2020
7	100	64	58,9	78,4
8	100	67,1	50	86,4
9	100	55,3	48,6	53,8
5- 9 кл.	100	61,8	52,9	73,7
10	100	78,3	53,2	100
11	100	60,7	50,8	78
10-11 кл.	100	70,1	52,2	89,8
Итого	100	64,2	52,7	78,3

Сравнивая показатели качества за два учебных года, необходимо отметить понижение данных: 2017 год – 59,7%; 2018год – 56,4%, 2019 год – 52,7%. Наивысший показатель на уровне ООО – в 7 классах; на уровне СОО – в 10 классах. Педагогу рекомендовано провести анализ данных и внести изменения в образовательную программу по предмету.

2.5.11. Химия

Таблица № 21

Класс	% успеваемости	СОУ	% качества	
			2019	2020
8	100	64,7	59,8	80,7
9	100	52,9	53,8	53,8
5- 9 кл.	100	59,1	55,4	67,9
10	100	61,9	52,9	79,3
11	100	57,2	51,6	68
10-11 кл.	100	59,7	52,3	74,1
Итого	100	59	54,2	70,3

Анализируя качество образования по предмету, необходимо отметить самый высокий показатель качества в 8А классе – 78%, на уровне СОУ – в 10Б классе – 71%. Общий показатель качества по предмету 54,2%, что ниже на 8% по сравнению с этим периодом прошлого года.

2.5.12. История

Таблица № 22

Класс	% успеваемости	СОУ	% качества	
			2019	2020
5	100	72,4	87,1	95,1
6	100	60,4	70,5	71,9
7	100	62,9	85,6	78,4
8	100	76,3	59,3	94,4
9	100	69,5	78,4	82,5
5- 9 кл.	100	68,3	78,7	84,5
10	100	63,9	63,6	86,2
11	100	67,7	66,7	90
10-11 кл.	100	65,6	64,9	88
Итого	100	67	75,8	86,2

При абсолютной успеваемости по предмету учителя-предметники показали качество образования 75,8%, что соответствует гимназическому уровню. Наиболее высокие показатели в 5-х классах (учитель Столярова Е.В.) – 87,1%, на параллели 11-х классов (учитель Снежинский А.В.) – 66,7%.

2.5.13. Обществознание

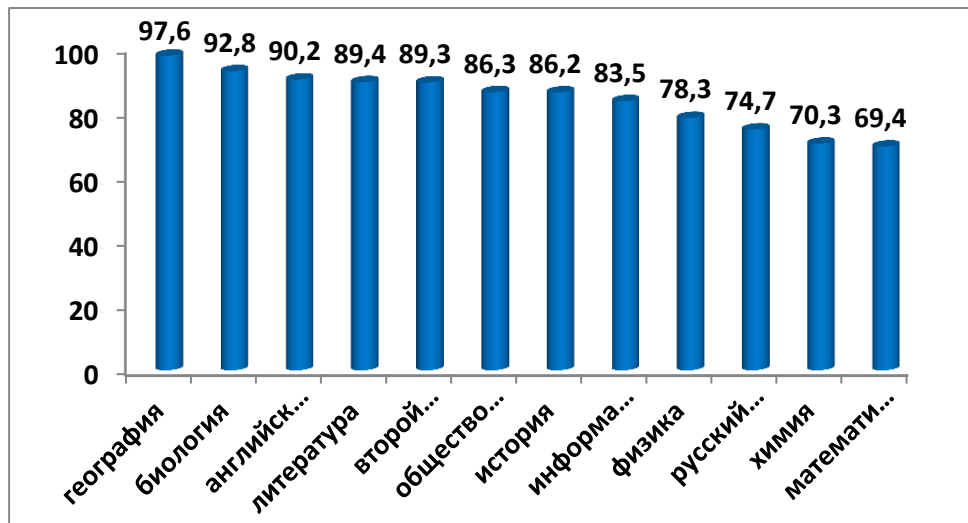
Таблица № 23

Класс	% успеваемости	СОУ	% качества	
			2019	2020
6	100	64,7	94,3	79,8
7	100	82,4	71,1	82,4
8	100	72,7	56,8	72,7
9	100	67,5	64,4	67,5
5- 9 кл.	100	76,3	71,7	76,3
10	100	70,3	63,6	98,3
11	100	71,7	66,7	94
10-11 кл.	100	71	64,9	96,3
Итого	100	73,7	68,3	86,3

Сравнивая показатель качества с предыдущим учебным годом, отмечается повышение результата на 5%. На уровне ООУ самый высокий показатель у учителя Яговкиной В.Ф. в 6В

класс – 100%, на уровне СОО – у учителя Снежинского А.В. в 10Б классе – 94%.

Рейтинговая динамика качественных результатов обученности по предметам



Анализируя качество обученности по предметам с точки зрения средней оценки, необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом в общем рейтинге предметов повысился показатель по географии, английскому языку, биологии, информатике, русскому языку. На прежнем уровне остались показатели по математике, физике, химии.

Данные мониторинга по **разделу 2 «Анализ успеваемости и обученности учащихся по итогам года»** позволяют сделать **вывод** о том, что за 2018 – 2019 учебный год 100% успеваемость, показатель качества – 68%, что на 1% выше прошлого учебного года. Высокие показатели качества в 6А, 5А, 9В, 10Б классах. Анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений, обучающихся 5-11 классов остаются достаточно благополучными, процентный показатель успеваемости и качества знаний оптимальный по всем предметам учебного плана. Анализ результатов успеваемости по классам и, в частности, по предметам показал положительную динамику качества знаний. Беспокойство вызывает более низкие показатели на параллели 8 классов по некоторым предметам, а также качество освоения таких предметов, как физика и химия. Педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо построить работу так, чтобы обучающиеся данной параллели получили дополнительную помощь в освоении тех предметов, которые вызывают особые трудности, особенно при подготовке к ГИА.

Раздел 3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ст. 2 ФЗ « Об образовании в РФ» сказано: качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Одним из важнейших направлений деятельности гимназии является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Работа в этом направлении велась, согласно плану ВСОКО на 2018-2019 учебный год.

В гимназии разработана **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

как направление управленческой деятельности, реализующее функцию контроля качества образования. Система оценки – часть ООП, которая связана с оцениванием достижений обучающихся, и является отдельным направлением контроля. Сюда входят следующие формы: устный счет по математике, репетиционные экзамены, административные контрольные и внешние контрольные мероприятия, промежуточная аттестация, достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

3.1. Качество образования учащихся по результатам внешнего и внутреннего контроля

Качественные показатели успеваемости в 5-11 классах подтверждены результатами внешней и внутренней оценки, который прошел в виде репетиционного тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ, ДКР и ВПР.

3.1.1. Результаты административной диагностической работы по русскому языку в 5-х классах

Таблица № 24

№	Объект контроля
1	Словарные слова (слова с непроверяемым написанием) и слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.

В ходе проведения мониторинга выявлено:

Класс	Количество учащихся		Учитель	Количество отметок					Качество обученности	Степень обученности
	по списку	фактически		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
5а	30	25	Степанова Н.Л.	6	9	10	0	-	60%	100%
5б	29	25	Степанова Н.Л.	3	9	13	0	-	48%	100%
5в	31	27	Панфилова С.В.	6	7	12	2	-	48%	98%
5г	26	21	Степанова Н.Л.	3	7	8	3	-	48%	97%
Итого	116	98		18	32	18	30		51%	98%

Диагностическая работа по русскому языку в 5-ых классах (словарно-орфографический диктант) показала, что сформированность навыка написания слов с непроверяемой орфограммой (словарные слова) и с проверяемой безударной гласной в корне слова находится на достаточном уровне. Приняты следующие меры административного реагирования: проведено собеседование с учителями русского языка, посещены уроки русского языка с целью контроля словарно-орфографической работы на каждом уроке.

3.1.2. Результаты административной диагностической работы по математике (навыки устного счета) в 5-х классах

Работа по мониторингу навыков устного счета важна в рамках ранней подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике. Данный вид контроля проводился два раза в год. Цель: выявить уровень сформированности устных вычислительных навыков.

Таблица № 25

1. Дата: 23-24 декабря 2018.

№	Объект контроля
1	Выполнять устные приемы сложения, вычитания чисел в пределах 100 (в том числе с нулём и 1). Умножать и делить натуральные числа на 10, 100, 1000 и т. д.
2	Выполнять устные приемы внетабличного умножения и деления чисел в пределах 100 (в том числе с нулём и 1) и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

В ходе проведения мониторинга выявлено:

Класс	Количество учащихся		Учитель	Количество отметок					Качество обученности	Степень обученности
	по списку	фактически		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
5а	30	24	Зырянова С.А.	18	2	4	0		83%	100%

5б	30	20	Ивлева Л.Ю.	14	3	3	0		85%	100%
5в	31	22	Ивлева Л.Ю.	12	6	3	1		81%	98%
5г	26	19	Степанова Н.В.	6	5	7	1		58%	99%
Итого	117	85		50	16	10	9		76%	99%

1. Дата: 19-20 марта 2019.

Класс	Количество учащихся		Учитель	Количество отметок					Качество обученности	Степень обученности
	по списку	фактически		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
5а	30	27	Зырянова С.А.	17	8	2	0		93%	100%
5б	30	26	Ивлева Л.Ю.	14	7	4	0		81%	100%
5в	31	22	Ивлева Л.Ю.	13	5	3	1		82%	98%
5г	26	25	Степанова Н.В.	12	3	8	2		60%	98%
Итого	117	100		56	23	10	11		79%	98%

Повторная диагностическая работа показала, что сформированность вычислительных навыков (устный счет) в 5-ых классах находится на достаточном уровне. 100% степень обученности в 5а, 5б классах. Качественный показатель возрос на 3%

Были приняты следующие меры административного реагирования:

собеседование с учителями математики;

посещение уроков математики в 5г, 5в классах с целью контроля работы по формированию устных вычислительных навыков на каждом уроке и организации работы с детьми группы риска;

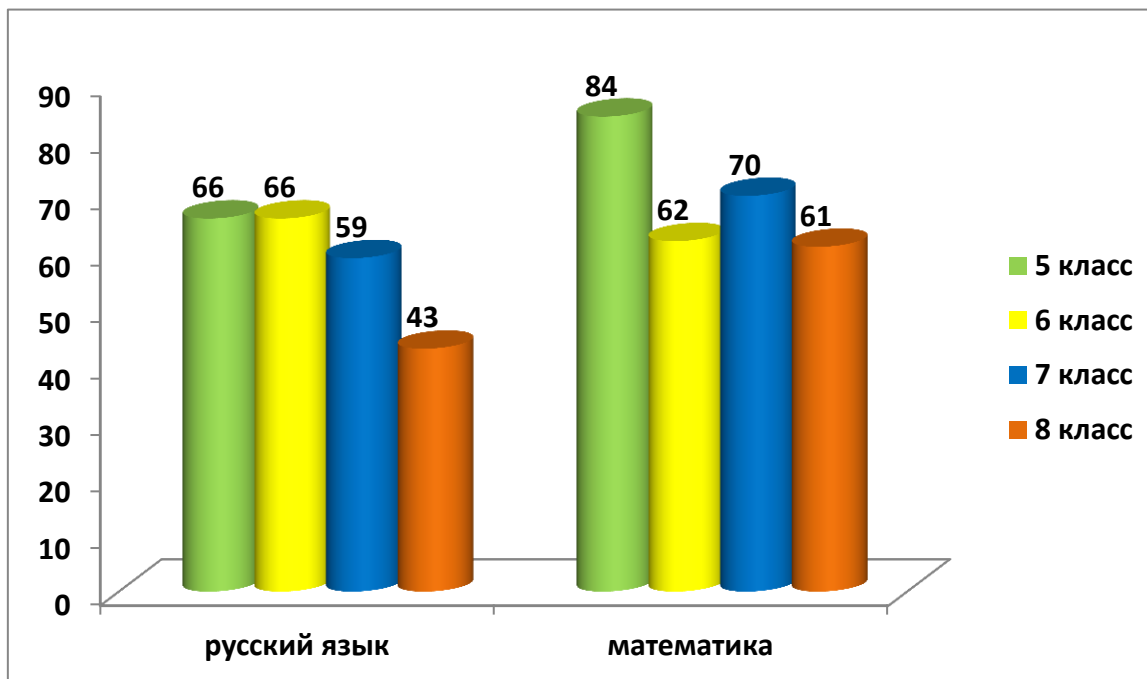
проведение административного контроля сформированности вычислительных навыков (устный счет) в апреле 2019 года.

3.1.3. Результаты ДКР в 5-8 классах

Таблица №26

предмет	класс	Всего писали работу	Мах балл	Средний балл/ %	Максимальный балл по гимназии	Количество получивших максимальный балл по критериям
Математика	5	96	10	8,4/84%	10	25
	6	96	10	6,4/62%	10	3
	7	84	10	7,01/ 70%	10	8
	8	73	12	7,01/61%	11	0
Русский язык	5	107	10	6,5/66%	10	4
	6	95	14	8,1/66%	13	0
	7	81	16	8/59%	13	0
	8	71	16	6,9/43	12	0

Результат выполнения ДКР по среднему баллу:



Лучшие показатели по ДКР показали следующие классы: 5а, 5б, 7б - учителя Зырянова С.А., Ивлева Л.Ю.; русский язык – 5б, 5г – учитель Степанова Н.Л.

По результатам административного контроля учителям-предметникам рекомендовано обратить внимание на:

- систематичность повторения пройденного материала;
- частоту и правильную периодизацию упражнений;
- эмоциональное состояние учеников;
- использование разнообразных опор в урочной деятельности.

3.1.4. Результаты РТ в 9 классах

Таблица № 27

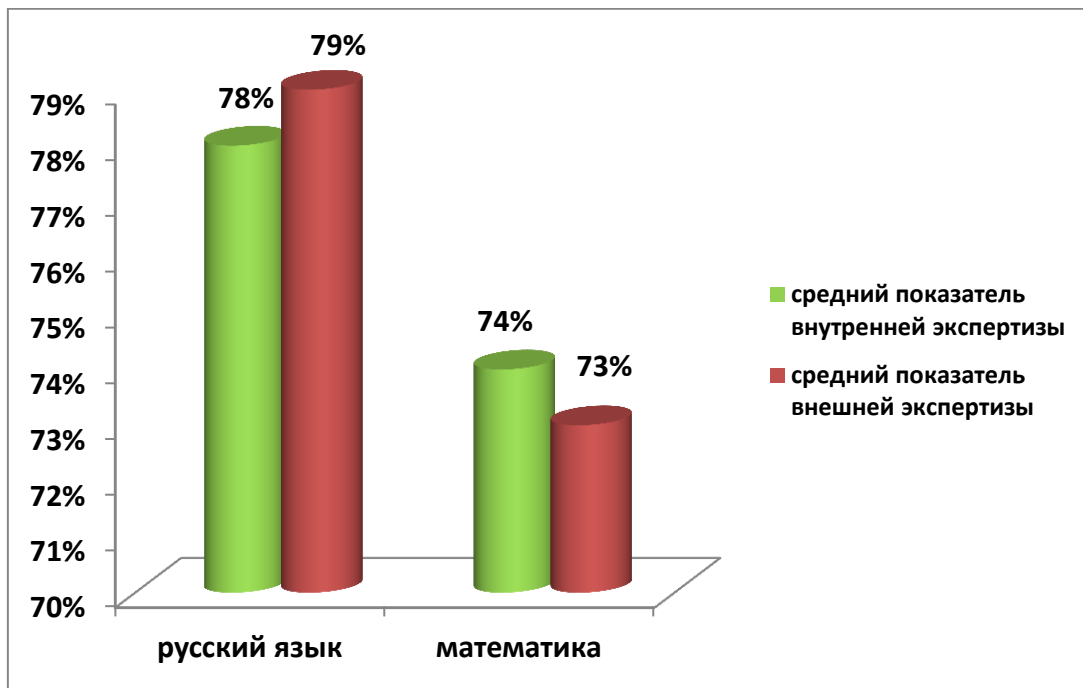
предмет	Всего писали работу	Преодолели порог	Средняя оценка	Максимальный балл по гимназии	Количество получивших максимальный балл по критериям
Русский язык	74	74	3,9 (78%)	5 (39 б.)	3 чел
Математика	72	72	3,7 (74%)	5(22 б.)	0

3.1.5. Результаты ДКР в 9 классах

Таблица № 28

предмет	Всего писали работу	Мах балл	Средний балл/ %	Максимальный балл по гимназии	Количество получивших максимальный балл по критериям
Математика	61	20	14,6/73%	20	3
Русский язык	73	13	9,9/79%	13	5

Как видно из таблиц № 29, № 30 результаты внешней независимой оценки подтвердили результаты внутреннего контроля. Процент корреляции составляет – 1%. Цифровые показатели наглядно отражает гистограмма, приведенная ниже.

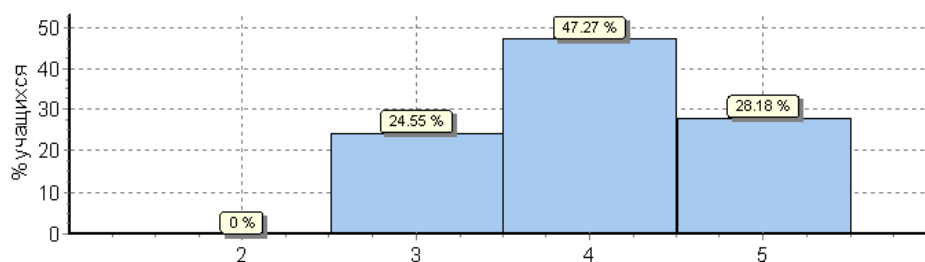


3.1.6. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

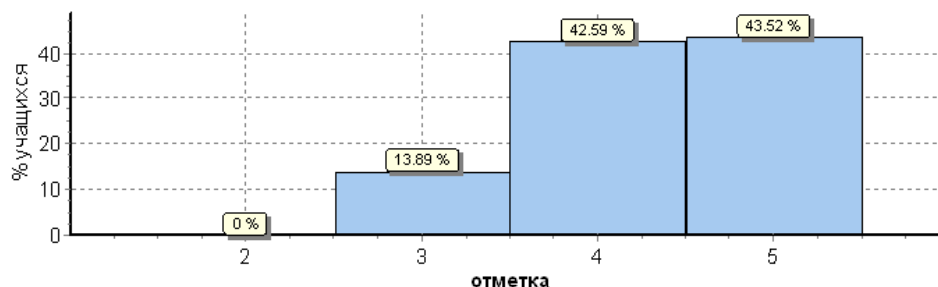
Таблица № 29

	Русский язык	Математика	История	Биология
Количество участников	110	108	112	113
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
% качества	75,5%	57,7%	60,7%	85,9%
Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов	1	8	0	3

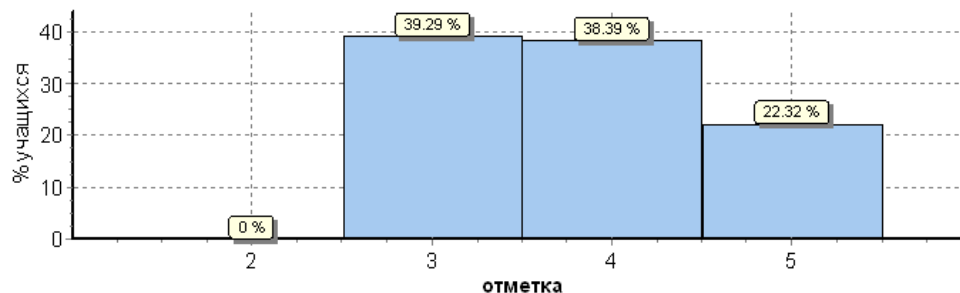
Общая гистограмма отметок по русскому языку



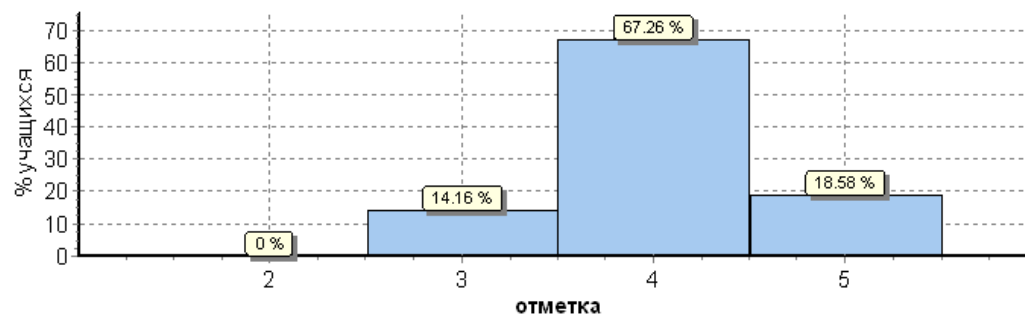
Общая гистограмма отметок по математике



Общая гистограмма отметок по истории



Общая гистограмма отметок по биологии



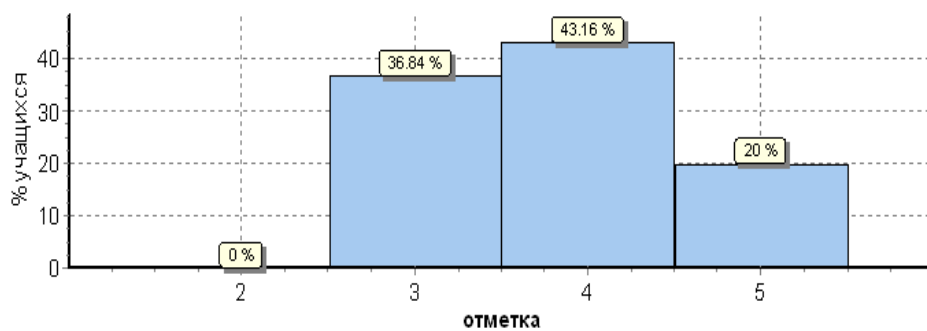
Анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, необходимо отметить, что результат проверяемых умений по всем предметам на параллели 5-х классов выше, чем по региону и по России в целом.

3.1.7. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

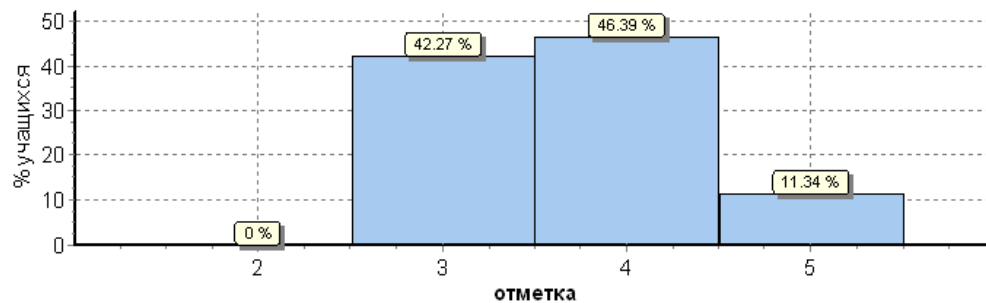
Таблица № 30

	Русский язык	Обществознание	Математика	История	Биология	География
Количество участников	95	95	97	99	97	96
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	63%	88,2%	86,1%	25%	90,7%	84,3%
Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов	2	4	3	0	4	4

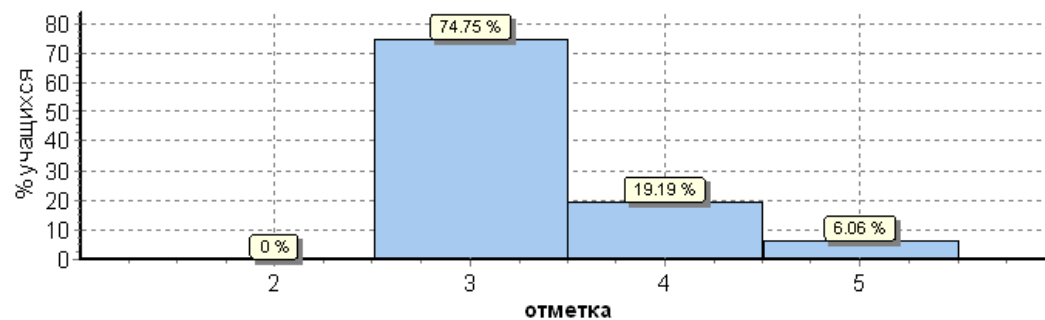
Общая гистограмма отметок по русскому языку



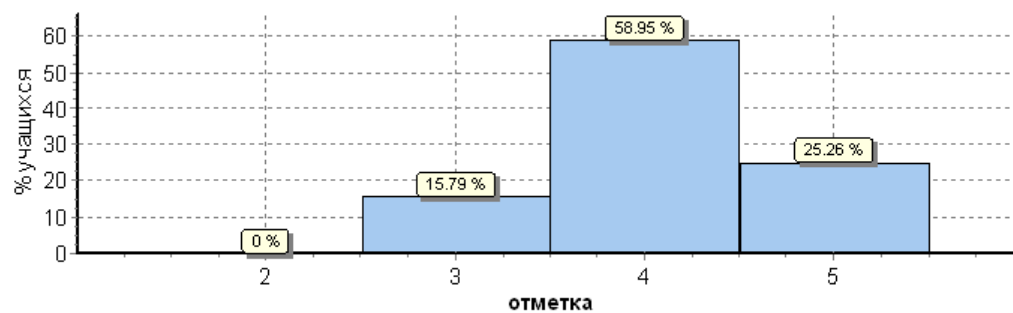
Общая гистограмма отметок по математике



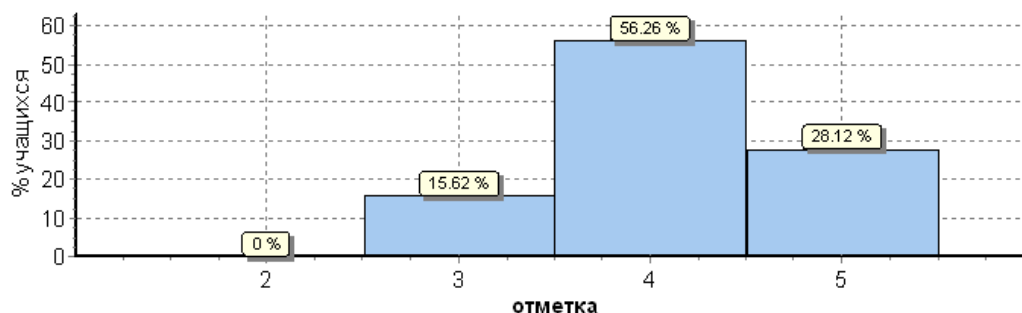
Общая гистограмма отметок по истории



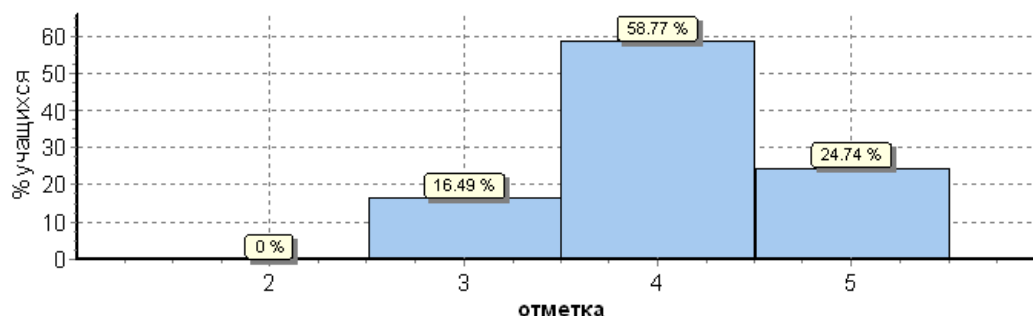
Общая гистограмма отметок по обществознанию



Общая гистограмма отметок по географии



Общая гистограмма отметок по биологии



Анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, необходимо отметить следующие недостатки.

Русский язык: учащиеся допускают ошибки в умении строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, в определении конкретной жизненной ситуации собственного жизненного опыта для адекватной интерпретации фразеологизма.

Математика: учащиеся допускают ошибки в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решении простые и сложные задачи разных типов, а также задач повышенной трудности.

Биология: недостаточный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

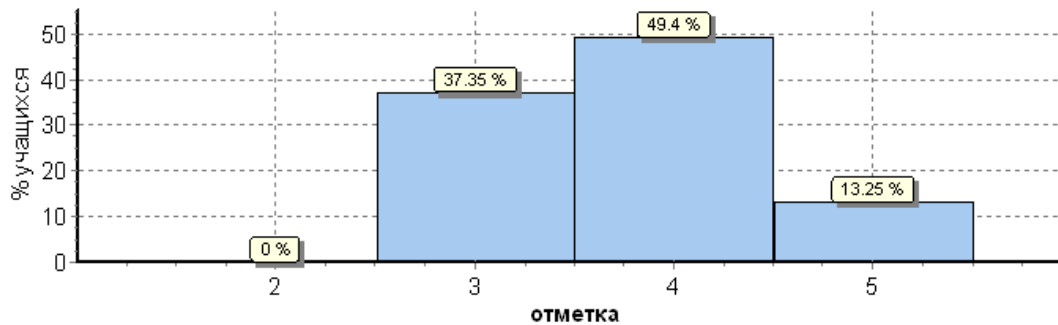
Обществознание: недостаточно опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.1.6. Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

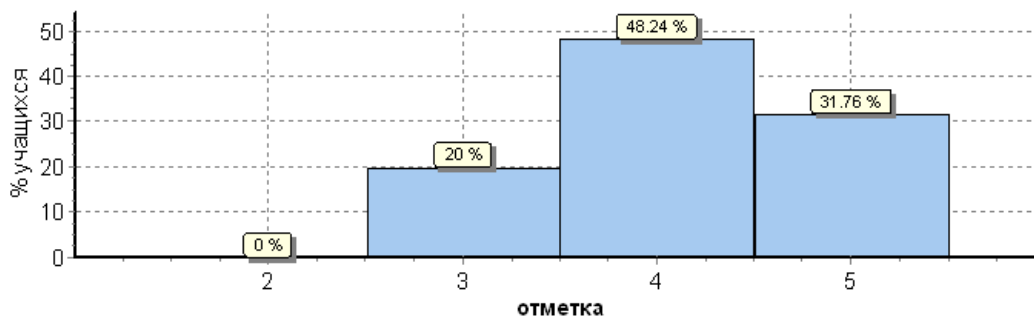
Таблица № 31

	Русский язык	Математика
Количество участников	83	85
% успеваемости	100%	100%
% качества	63%	80%
Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов	0	0

Общая гистограмма отметок по русскому языку



Общая гистограмма отметок по математике



По результатам ВПР в 7-х классах подтвердили годовые отметки 52,9 % учащихся по математике и 75,3% - по русскому языку, понизили: по математике – 3%, по русскому языку – 10%. Показатели достижения планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования выше, чем по региону и по России в целом.

В течение 2018-2019 учебного года гимназия максимально участвовала в независимой оценке качества образования. Проанализировав результаты учащихся и сами задания, можно отметить, что обязательная диагностика в этом году, в отличие от прошлого, прошла более успешно.

Сравнительные графики результатов ВПР в своем большинстве показывают превосходство над результатами по региону и городу.

Проверки по общеобразовательным предметам дают нам каждый год дополнительно четко и ясно представлять проблемы обучения, а иногда и ошибки в преподавании предмета, возможность быть в курсе нового современного инструментария учебной диагностики.

Проблемы, выявленные в ходе проведения работ внешнего контроля:

- непонимание лингвистической задачи (форма ответа).
- Неумение распознавать функционально-смысловые типы текста.
- Неумение определять авторскую позицию, основную мысль текста.
- Отсутствие навыков выполнения заданий на умение рассуждать и устанавливать взаимосвязи
- Отсутствие навыков решения логических задач и задач повышенной сложности
- Отсутствие умения описывать биологический объект по морфологическим признакам.
- Отсутствие умения осмысленного чтения условия задания.

В ходе подготовки к внешнему контролю в новом учебном году педагогам гимназии предложено:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
- Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
- Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

- На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты внешних проверок качества проанализированы на ПО и педсовете, даны рекомендации учителям, проведена необходимая коррекционная работа с обучающимися, имеющими удовлетворительные результаты диагностики.

3.1.7. Результаты РТ по математике (профильный уровень) в 11 классах

Таблица № 32

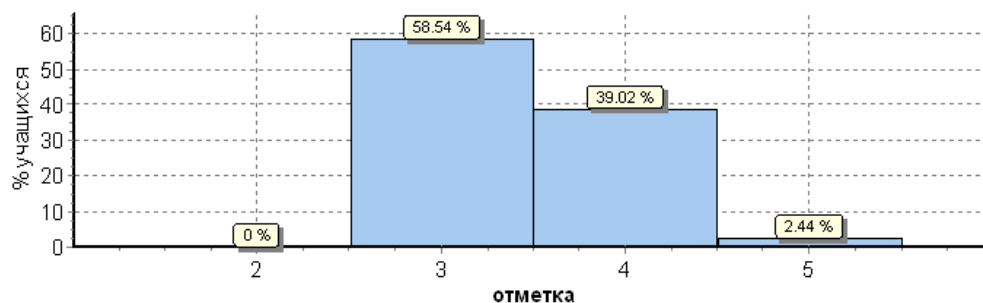
предмет	Всего писали работу	Преодолели порог	Средний балл	Максимальный балл по гимназии	Количество получивших максимальный балл по критериям
Математика (П)	29	28	58	71	0

3.1.8. Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классах

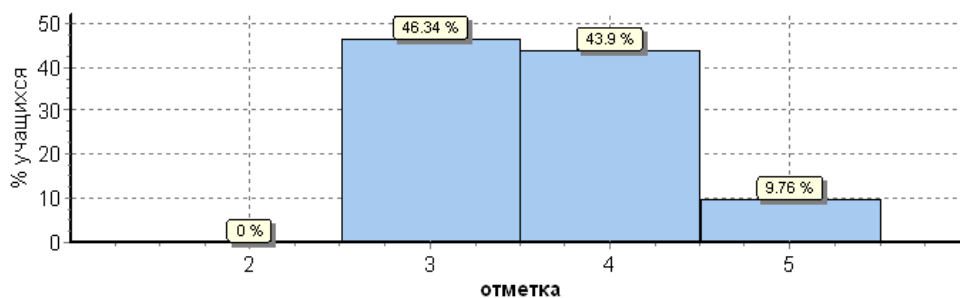
Таблица № 33

	физика	химия	биология
Количество участников	41	41	40
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	42%	54%	90%
Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов	0	1	

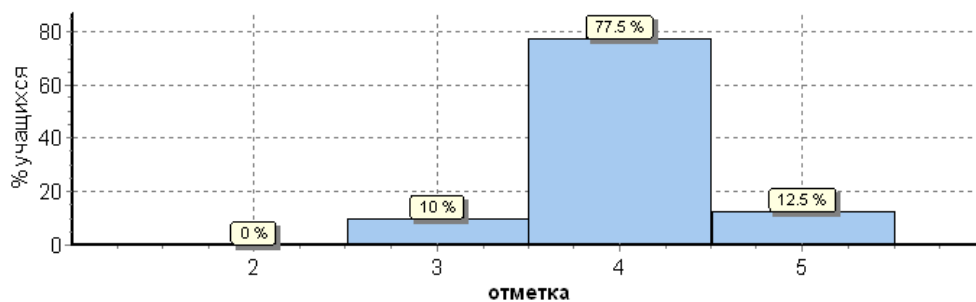
Общая гистограмма отметок по физике



Общая гистограмма отметок по химии



Общая гистограмма отметок по биологии



Анализируя результаты ВПР по предметам естественно научного направления с точки зрения достижений ФК ГОС, необходимо обратить внимание, что показатели по некоторым элементам содержания/ требования к уровню подготовки выпускников ниже региональных и общероссийских:

Биология - умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), знания и понимания строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Химия - Умения определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Физика - умения отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

3.2 Контроль состояния преподавания учебных предметов.

Работа педагогического коллектива гимназии была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности образовательного процесса.

С этой целью анализировались:

- методики работы учителей по формированию у обучающихся УУД;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации образовательного процесса на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации обучающихся;
- методики организации учебной деятельности обучающихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;
- выполнение государственных программ.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения. Всего посещено 138 уроков.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- создание условий для обучения;
- организация учебной деятельности учащихся;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Исходя из анализа посещенных уроков, показатели деятельности обучающихся и учителя распределились следующим образом:

1. Постановка цели, задач урока – выполняется в основном учителем (79%).
2. Реализация цели – выполняется обучающимися, но под руководством учителя или совместно с учителем (100%)
3. Контроль действий обучающихся – выполняется учителем (68%), взаимопроверка, самопроверка встречается реже.
4. Самоконтроль обучающихся (32%)
5. Оценка действий ученика осуществляется учителем (84%).

Выявлены проблемы:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках;
- тема урока не всегда совпадает с календарно – тематическим планированием.

Вывод: основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные

3.3. Качество ведения школьной документации.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

Основные замечания: отсутствие резервного времени в КТП, нарушения в записи инструктажа на первом уроке; несвоевременно ведутся записи уроков по предметам; малая накопляемость отметок у педагогов не ведется учет посещаемости уроков обучающимися классными руководителями. Предложения, вынесенные педагогам: устранить недостатки по замечаниям в трехдневный срок.

Необходимо отметить, что с переходом на работу в программе «Сетевой город. Образование» меньше стало замечаний по поводу заполнения классных журналов.

Ведение дневников учащихся проверялось с целью выявления контроля классного руководителя, заполнение и ведение дневника, выставление промежуточной аттестации, связь с родителями, корректность при ведении записей педагогами. Анализ проверки дневников позволяет сделать вывод об удовлетворительном состоянии дневников. Дневники оформлены, большинство учащихся данных классов своевременно заполняют дневники, замечания учителей корректны, внесены расписание уроков, звонков, своевременно выставляются текущие оценки, осуществляется контроль со стороны классных руководителей, родителей. Выявлено отсутствие системы в проверке дневников классными руководителями 6 - 7 классов.

Выводы: в целом состояние школьной документации удовлетворительное. Многие учителя письменно поощряют учеников как слабых, так и сильных. Однако виды домашних заданий не всегда разнообразны, чаще всего носят репродуктивный характер.

3.4. Контроль выполнения учебного плана в части ФГОС И ФК ГОС на уровне ООО и СОО.

Изучение отчетов учителей – предметников о прохождении программного материала и количестве проведенных контрольных работ различного уровня, выполнения практической части программного материала позволило сделать вывод о том, что программа в течение учебного года выполнена. Несовпадения в фактически проведенных и запланированных часах, возникшие по причине болезни учителей, проведении мониторинговых работ: ДКР, РТ, федеральных тренировок в рамках подготовки к ЕГЭ, устранены с помощью корректировки рабочей программы.

3.4.1. Выполнение обязательной части учебного плана в 5 - 8 классах (ФГОС ООО)

Таблица № 34

№ п/п	Образовательная область	предмет	% выполнения программы
1.	Филология	Русский язык	100 %
2.		Литература	100%
3.		Иностранный язык	100%
4.	Математика и информатика	Математика	100%
		Алгебра	100%
		Геометрия	100%
		Информатика и ИКТ	100%
5.	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	100%
6.		Обществознание	100%
7.		География	100%
8	Естественнонаучные предметы	Биология	100%
		Химия	100%
		Физика	100%
9.	Искусство	Музыка	100%
10.		Изобразительное искусство	100%
11.	Технология	Технология	100%

12.	Физическая культура	Физическая культура	100%
		ОБЖ	100%

3.4.2. Выполнение федерального компонента учебного плана в 10 – 11 классах

Таблица № 36

№ п/п	Предмет	% выполнения программы
1.	Русский язык	100 %
2.	Литература	100 %
3.	Иностранный язык	100 %
4.	МХК	100 %
5.	История	100 %
6.	Обществознание (включая экономику и право)	100 %
7.	География	100 %
8.	Математика	100 %
9.	Информатика и ИКТ	100 %
10.	Физика	100 %
11.	Химия	100 %
12.	Биология	100 %
13.	Физическая культура	100%
14.	ОБЖ	100 %
15.	Технология	100 %

В рамках законодательства РФ в сфере образования, в течение 2019-2020 учебного года не обучающихся детей в микрорайоне гимназии нет; обучающихся, не посещающих образовательное учреждение без уважительной причины, или пропустивших более 50% уроков без уважительной причины, нет.

Продолжен контроль посещаемости учебных занятий. Проводилась постоянная работа по реализации социальной защиты обучающихся. Обеспечивая социальные гарантии участников образовательного процесса, гимназия проводит работу с детьми, нуждающимися в обучении на дому. В текущем учебном году на домашнем обучении 1 обучающийся (8А класс – Шестакова Вероника).

Данные мониторинга по **разделу 3 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»** позволяют сделать **вывод** о достаточном уровне сформированности у учащихся гимназии предметных умений в контролируемых областях знаний. По результатам внешней оценки качества образования практически все классы показали более высокий процент выполнения заданий, в сравнении с районом и городом. Однако существует ряд проблем и ресурсы их решения для педагогического коллектива очевидны и в этом направлении будет выстроен административный контроль будущего учебного года, инновационная деятельность, методическая и психолого - педагогическая поддержка обучающихся.

Раздел 4. Результаты государственной итоговой аттестации.

4.1. Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации.

В данный период деятельность педагогического коллектива была направлена на:

- подготовку обучающихся к итоговой аттестации;
- диагностирование состояния знаний, умений и навыков обучающихся;
- выявление отклонений от запланированного результата (базового уровня образования) для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями

и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации обучающихся.

4.1.1. Выбор предметов на ЕГЭ:

Таблица № 37

1.	Математика (профильный уровень)	29
2.	Математика (базовый уровень)	13
3.	Обществознание	16
4.	История	4
5.	Физика	10
6.	Английский язык	6
7.	Биология	4
8.	Химия	3
9.	Литература	3
10.	Информатика и ИКТ	8
11.	География	2

На основании нормативных документов в гимназии был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация гимназии и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, гимназического уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Вопросы ГИА рассматривались на совещаниях различного уровня. Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ГИА», через сайт школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Гимназия приняла участие в Едином дне ЕГЭ для родителей.

Учителя - предметники на уроках и индивидуальных занятиях с обучающимися изучали и анализировали КИМы, работали с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации, готовили опорные конспекты по основным вопросам курса и видам учебных умений, была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности, тестирование обучающихся в режиме он-лайн. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. В течение года были проведены пробные работы по

математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике, русскому языку в 9 классе. При работе с выпускниками 9-х классов учителя русского языка и математики систематически отработывали навыки заполнения бланков согласно технологии проведения обязательных экзаменов. Проведен глубокий анализ репетиционных работ в 9 классах по предметам по выбору, которые были проведены в конце 2 четверти в рамках административного контроля.

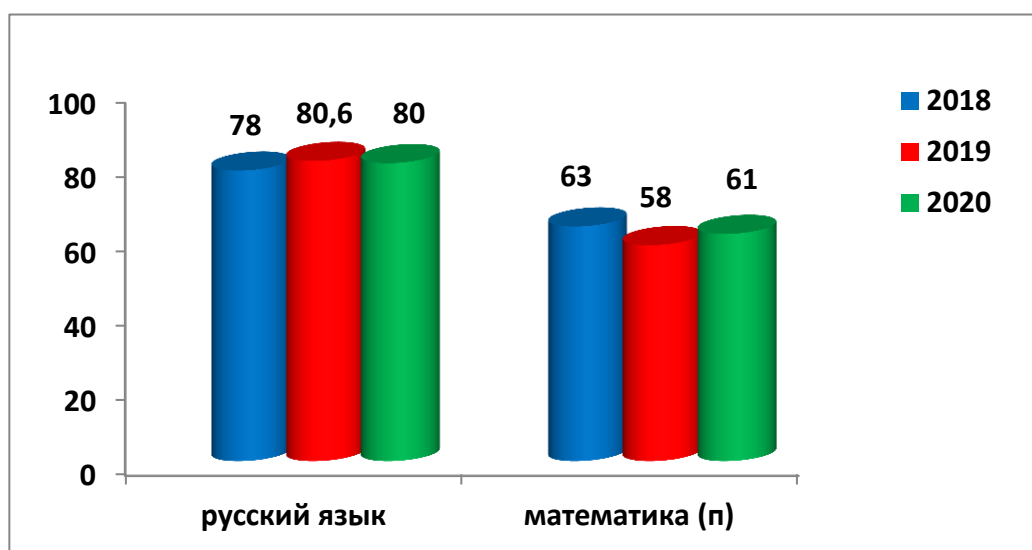
4.3. Анализ результатов ГИА – 11 в 2020 году.

4.3.1. Обязательные предметы – русский язык и математика.

Таблица № 51

Русский язык	Математика (профильный уровень)
80	61

По результатам экзаменов по обязательным предметам все участники ЕГЭ преодолели порог и показали высокий уровень знаний. По русскому языку 22 (53%) выпускника получили результат выше 80 баллов (учитель Жукова Т.А.). Два выпускника получили на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов. Результат по математике (профильный уровень) выше прошлого года на 3 балла. Результаты по обязательным предметам в сравнении за три года представлены на гистограмме.



Как видно на гистограмме показатель ЕГЭ по русскому языку находится в динамике, стабильные показатели по математике (профильный уровень).

4.3.2. Предметы по выбору.

Таблица № 52

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Средний балл по ОО
Физика (36 баллов)	56
Химия (36 балла)	64
Биология (36 баллов)	43
Литература (32 балла)	69
География (37 балла)	70
История (32 балла)	61
Обществознание (42 б.)	58
Английский (22 баллов)	77

ИКТ (40 балла)	63
----------------	----

4.3.3. Сравнительные результаты ЕГЭ предметов по выбору за три года

Таблица № 53

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Средний балл по ОО		
	2018	2019	2020
Физика (36 баллов)	64	62	56
Химия (36 балла)	66	56	64
Биология (36 баллов)	60	56	43
Литература (32 балла)	65	53	69
География (37 балла)	0	55	70
История (32 балла)	63	64	61
Обществознание (42 б.)	63	66	58
Английский (22 баллов)	68	65	77
ИКТ (40 балла)	64	79	63

Анализируя данные таблицы, можно видеть положительную динамику среднего балла.

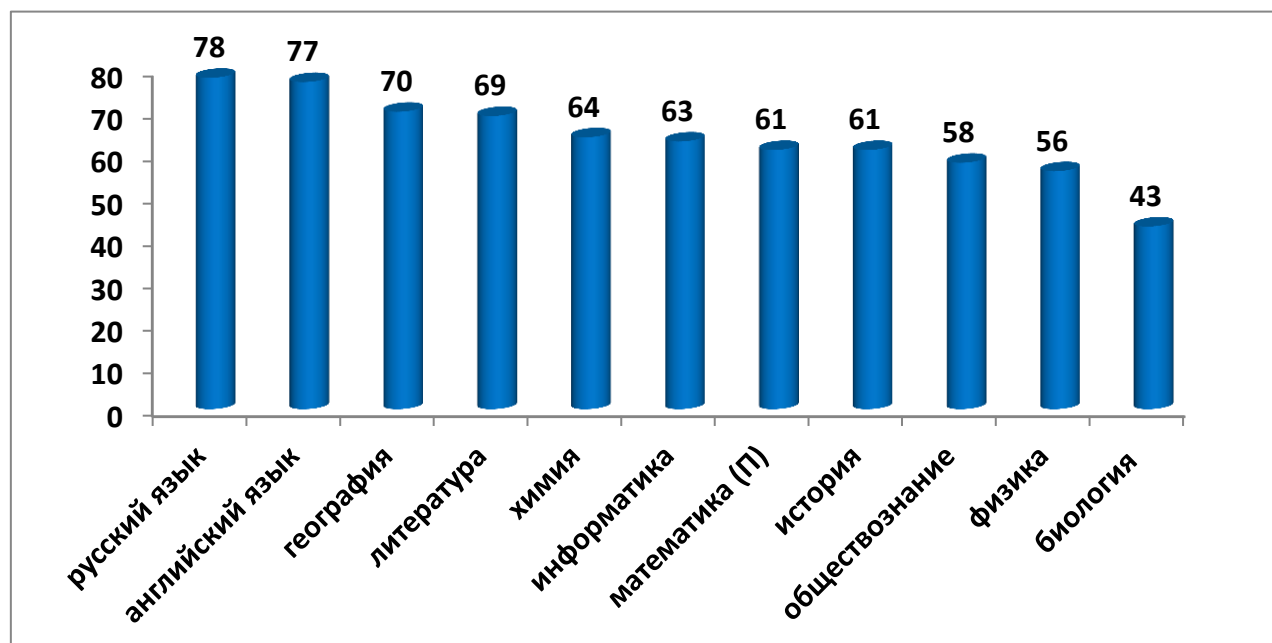
По результатам ЕГЭ очевидна тенденция количества выпускников, не преодолевших минимальный порог. В 2016 году таких учеников было - 5 чел.; 2017 г – 3 чел.; 2018 г. – 2 чел., 2019 г. – 7 чел., 2020г. – 3 чел.

4.3.4. Результаты ЕГЭ выпускников – медалистов.

В 202- году 2 выпускника заканчивают уровень основного общего образования с отличием.

В ходе итоговой аттестации все медалисты подтвердили итоговые отметки по русскому языку (max – 96 баллов). По математике (профильный уровень) 100% медалистов от числа сдававших набрали более 70 баллов.

4.3.5. Рейтинг результатов ЕГЭ в 2020 году.



Данные мониторинга по разделу 4 «Результаты государственной итоговой аттестации» позволяют сделать следующие **выводы**. Все обучающиеся 9-х классов успешно выдержали государственный экзамен. По итогам ОГЭ на данной параллели 100% уровень успеваемости, качественный показатель по сравнению с результатами года возрос на 20% и составил 51%. Увеличился и отличный показатель – по результатам итоговой аттестации - 5 ученика получили аттестат с отличием.

Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования выпускников 11 класса, показывают соответствие уровня подготовки выпускников требованиям Государственных образовательных стандартов и находятся на допустимом и повышенном уровне. Качество образовательных услуг, предоставляемых гимназией, подтверждено успешными результатами ЕГЭ по всем предметам, в том числе и по профильным.

Педагогическим коллективом намечены задачи на следующий 2020-2021 учебный год для повышения качества образовательного процесса:

- Получение обучающимися качественного базового и профильного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, внедрение инновационных форм работы, в том числе сетевых, с помощью сети Интернет, в целях индивидуализации обучения.
- Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.
- Подготовка учащихся к мероприятиям внешнего контроля и государственной итоговой аттестации с учетом новых подходов (ОГЭ, ВПР, ДКР).
- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- Решение проблемы повышения качества образования на основе внедрения инновационных образовательных технологий (технологии дистанционного образования, технологии достижения прогнозируемых результатов и др.), совершенствования системы мониторинга.
- Информатизация образовательного процесса.
- Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию гимназии как открытой образовательной системы.

Заместитель директора по УВР

Т.В. Коваленок

