

# Иновационные решения

На городском конкурсе педагогического мастерства ГМЦ Департамента образования города Москвы «Иновационное решение» 2-е место в номинации «Лучшая программа в области профилактики негативных проявлений среди обучающихся, способствующая развитию и воспитанию здорового поколения», поделили начальник отдела по социальной реабилитации ГБОУ «Центр реабилитации и образования № 7» А.А. Миллер, и социальный педагог А.М. Мишина и вожатая А.А. Варламова из ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка № 1411».

## «Почта Печкина»

Социальный педагог Анна Мишинова и вожатая Анастасия Александровна Варламова из ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка № 1411» разработали проект «Почта Печкина»:

– Проблема профилактики негативных проявлений среди учащихся школ приобрела в настоящее время особенную актуальность. В условиях современного общества, когда реклама спиртных напитков и табака в средствах массовой информации стала нормой, а распространение наркомании приобрело характер эпидемии, когда все больше подростков вовлекаются в различные неформальные группы, группировки, падает авторитет семьи, серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. В рамках данного проекта мы пытаемся решить эту проблему, исходя из возможностей образовательной организации.

Проект «Почта Печкина» предполагает работу с учениками начальной школы. На наш взгляд, дети лучше всего воспринимают информацию, когда ее доносят в доступной, игровой форме более взрослые ребята – ученики среднего и старшего звена.

Цель проекта – профилактика негативных проявлений и формирование здорового поколения.

Проект предусматривает решение следующих задач:

оказывать помощь детям в решении сложных ситуаций, которые возникают



дома или в школе: дети не должны бояться обратиться в школе за помощью для решения своих проблем;

способствовать формированию жизненно необходимых навыков;

научить детей делать правильный выбор и принимать ответственные решения.

Данный проект реализуется в нашей школе уже много лет. Изначально «Почта Печкина» представляла собой развивающую программу для начальных классов, которая включала в себя психокоррекционную работу по снятию высокого уровня тревожности, развитию когнитивных процессов, коммуникативных навыков, формированию адекватной самооценки детей.

В настоящее время проект выходит на другой уровень. Меняется время, и дети тоже, соответственно меняется содержа-

ние занятий, хотя суть остается той же: с ранних лет способствовать развитию у них системы ценностей, формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения. Наши занятия носят уже социальный характер.

Первое знакомство с почтальоном Печкиным у ребят происходит в первом классе на Дне знаний.

На занятии мы стараемся через небольшую инсценировку с героями книги Эдуарда Успенского и мультфильма о деревне Простоквашино (в их роли выступают старшие ребята), проиграть сложные ситуации, которые могут возникнуть в школе, дома или на улице. Мы хотим дать учащимся ответы, как правильно себя вести в той или иной ситуации не через нравоучения, а именно через взаимодействие со старшими товарищами.

## Этапы проекта

Выбор социально значимой темы: «Дружба», «Уважение к старшим», «Правила поведения в школе», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на железной дороге», «Профилактика вирусных заболеваний», «Здоровые привычки», «Воровство», «Ложь».

Подготовка сценария проведения интерактивного занятия.

Оно обязательно должно быть наглядным и содержать загадки, пословицы, поговорки, творческое задание по теме, чтобы дать детям возможность самостоятельно подумать над проблемой.

Так, в теме «Полезные овощи и фрукты» детям предлагаются загадки про овощи и фрукты.

В теме «Дружба» учащиеся объясняют смысл пословиц о дружбе и выполняют творческое задание: класс выращивает «Дерево дружного класса». Каждому ребенку дается вырезанный листочек, на котором он пишет качество, присущее классному коллективу, а затем приклеивает свой лист к стволу дерева.

Привлечение учащихся старших классов для выхода к детям в роли героев мультфильма «Трое из Простоквашино».

Подготовка к реализации занятия: репетиция со старшеклассниками, обсу-

## План-график мероприятий

№	Название	Месяц	На кого направленно	Примечание
1.	К школе готов! (Правила поведения в школе)	Сентябрь	1-3 классы	Собираем портфель для Гаврюши
2.	День пожилого человека	Октябрь	1-3 классы	Ответы на детские письма
3.	День толерантности	Ноябрь	1-3 классы	Ответы на детские письма Дерево дружбы класса.
4.	Как решить спор?	Декабрь	1-3 классы	Ответы на детские письма
5.	Безопасные зимние каникулы	Декабрь	1-3 классы	Ответы на детские письма Коллаж «Безопасность в городе»
6.	Профилактика вирусных заболеваний	Январь	1-3 классы	Ответы на детские письма Творческое задание «Борьба иммунитета с вирусом»
7.	Витамины	Февраль	1-3 классы	Ответы на детские письма Сочини сказку
8.	Здоровые привычки	Март	1-3 классы	Ответы на детские письма Рисунок «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
9.	Мальчики и девочки	Март-апрель	2-3 классы	Ответы на детские письма Коллаж «Различия и единство»
10.	Ложь	Апрель	1-3 классы	Ответы на детские письма
11.	Безопасное лето (правила поведения на воде, на железной дороге, в лесу)	Май	1-3 классы	Ответы на детские письма Рисунок «Правила поведения на дороге. Как можно ориентироваться в лесу»

ждение поставленной проблемы, подготовка материалов.

Выход в класс: интерактивное занятие длительностью 15-25 минут.

Получение обратной связи: письма учащихся почтальону Печкину. Письмо пишут в соответствии с заявленной темой в конце занятия. Проговаривается, что ребята в письмах всегда могут поделиться с Печкиным своими проблемами, переживаниями или, наоборот, каким-то радостным событием в жизни.

Взаимодействие между учеником и учителем происходит через стенд «Почта Печкина», общение в ходе занятия, письма, написанные учениками.

### Занятие «К школе готов!»

Вспомним каникулы: какие добрые дела и поступки были сделаны?

Как правильно собрать портфель в школу?

Как надо вести себя на уроке?

Какие существуют правила поведения на перемене?

### Занятие «День пожилого человека»

Как нужно помогать пожилым людям?

Как можно провести время с бабушками и дедушками?

Вспомним своих бабушек и дедушек, и то, как много они делают для нас!

### Сценарий занятия «День толерантности»

В класс входит Матроскин, у него в руке цветик-семицветик. Он отрывает лепестки и говорит: «Свежее молоко – не свежее».

Следом заходит Шарик.

Шарик: Дай мне, я тоже хочу так поиграть!

Печкин: Шарик! Матроскин! Подождите! Здравствуйтесь, ребята! Извините Матроскина с Шариком, они совсем невоспитанными стали в последнее время! Здравствуйтесь перестали!

Шарик отбирает цветик-семицветик у Матроскина и сам начинает бубнить «Поймаю зайца – не поймаю».

Матроскин: Я, кажется, поздоровался.

Подходит к кому-нибудь из детей и спрашивает: «Я ведь поздоровался?!».

Ребенок отвечает, что «нет». Матроскин говорит: «Мог бы и соврать!».

Печкин: Как мне стыдно за вас! Что это такое? Еще и врать учишь! Ну-ка, выйдите

из класса, зайдите, как надо, и не забудьте поздороваться!

Шарик и Матроскин, понурив головы, выходят из класса, закрывают дверь. Стучат в дверь, заходят в класс, здороваются.

Печкин: Молодцы! Теперь заходите! Что это у вас за цветок такой интересный?

Шарик: Да это мы на дороге сорвали.

Матроскин: Он такой интересный – с обратной стороны лепестка написано что-то. Но Гаврюша в школе, а я кроме слов «Молоко» и «Простоквашино» больше ничего прочитать и не могу.

Печкин: Дай-ка я посмотрю! Так я и знал! Это цветик-семицветик, а на лепестках написаны пословицы и поговорки о дружбе.

Шарик: И что нам с цветком этим делать нужно?

Печкин: Ребятам надо будет объяснить смысл пословиц о дружбе.

Матроскин: Можно я буду выбирать, кто это сделает? А Шарик мне поможет.

Печкин: Хорошо.

Матроскин ходит по классу и предлагает некоторым ребятам оторвать лепесток.

Дети читают и объясняют значение каждой пословицы, герои им помогают.

1. «Не мил и свет, когда друга нет».

Очень плохо не иметь друга. Не с кем поделиться радостью и горестью.

2. «Нет друга – так ищи, а найдешь – береги».

Друга необходимо искать, а если нашел, дружбой надо дорожить.

3. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Деньги сегодня есть, завтра их нет, а друзья остаются на всю жизнь, и деньгами помогут, если надо.

4. «С добрыми дружись, а лукавых берегись».

Хорошо, когда у друга существует такое замечательное качество, как доброта. Но если человек лживый, обманывает, таких людей надо сторониться.

5. «Старый друг лучше новых двух».

Верный, проверенный человек надежнее, чем новый знакомый, от которого неизвестно, чего ждать.

6. «Хорошую дружбу топором не разрубишь».

Это поговорка о крепости дружбы. На эту же тему есть фразеологизм «не разлей вода».

7. «Дерево держится корнями, а человек друзьями».

У дерева очень много корней, благодаря им дерево держится на земле. А человека поддерживают не только члены семьи, но и друзья.

Печкин: Ребята, теперь, когда мы узнали смысл этих пословиц, давайте подведем итог. Ответьте на такие вопросы: что значит – дружба? Кто такой друг? Легко ли найти друга? Как стать другом? (Ответы детей: дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда они интересуют друг друга, доверяют друг другу и т.д.).

Шарик: Я предлагаю вам, ребята, сейчас подумать, каким бы вы хотели видеть свой класс. Сейчас мы вам раздадим по листочку, на котором вы напишите это качество – слово, словосочетание.

Матроскин: Отличная идея, а эти листочки мы с вами приклеим на ствол дерева.

Печкин: Получается, что мы с вами сажаем «Дерево дружбы» вашего класса. Герои раздают каждому по листочку. Дети пишут свои пожелания, наклеивают листочки на ватман с нарисованным стволом дерева.

Печкин: Ребята, вы большие молодцы! Я буду ждать от вас новых писем! Напишите мне, пожалуйста, какой урок вежливости можно провести для Шарика и



Матроскина? А также напишите, что для вас дружба?

Если вдруг вы сейчас в споре с вашим другом, то вы тоже можете поделиться этим с нами.

### До свидания, до новых встреч!

Предполагаемые конечные результаты программы «Почта Печкина»:

Развитие у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью. Нравственное воспитание учащихся.

Привитие детям норм и правил школы, общества.

Создание доверительных отношений между учителем и учениками.

### «Наша Республика 7»

Начальник отдела социальной реабилитации Арина Александровна Миллер ГБОУ «Центр реабилитации и образования № 7» (Санаторно-лесная школа № 7) создала программу «Наша республика 7»:

– «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы» утверждает, что в последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Но, к сожалению, на пути реализации Национальной стратегии стоит ряд острых проблем, среди которых – социальная исключенность уязвимых категорий детей, которые представляют собой основной контингент Центра реабилитации и образования № 7.

На реабилитационный курс длительно-стью 24 дня к нам приезжают дети с ограничениями здоровья и дети из категории «социально незащищенные». Мы даем им

образование и занимаемся их комплексной реабилитацией, основываясь на ключевых принципах, принятых в нашем центре и согласующихся с принципами, указанными в Национальной стратегии:

Максимальная реализация потенциала каждого ребенка.

Технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов ребенка и семьи. Опора на собственную активность детей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами, поиск нестандартных решений.

Под реабилитацией подразумевается комплекс мер: медицинских, социальных и психологических. Реальным выражением комплексной реабилитации является социально-игровая программа локального государства «Республика 7», аналога которой в данный момент в других учреждениях нет.

Социально-игровой проект «Республика 7» – это коллегиальное управление пространством центра воспитанниками, педагогами и специалистами.

Цель программы «Республика 7» – обеспечить подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из категории социально незащищенных к полноценной жизни в обществе, восстановить социальный статус ребенка, включить его в систему общественных отношений.

В процессе достижения этой цели перед нами стоят следующие задачи:

1. Максимальная реализация потенциала каждого ребенка.
2. Использование технологий, ориентированных на развитие внутренних ресурсов ребенка.
3. Создание условий для включения воспитанников в процесс реабилитации.
4. Создание условий для успешной интеграции дезадаптированных детей в общество.
5. Создание условий для формирования положительной «Я-концепции» воспитанника.
6. Оказание влияния на процессы осознания личной ответственности и личного вклада в жизнь коллектива, команды.
7. Воспитание толерантной, свободной, духовной личности.

Социально-игровой проект «Республика 7» успешно реализуется в центре. Он естественным образом встроен в разработанный для каждого воспитанника индивидуальный реабилитационно-образовательный маршрут (ИРОМ), является

## Цель программы «Республика 7» – обеспечить подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из категории социально незащищенных к полноценной жизни в обществе, восстановить социальный статус ребенка, включить его в систему общественных отношений

составной частью программы комплексной реабилитации и охватывает всех воспитанников центра – от 6,5 до 18 лет.

Программа разрабатывалась с учетом особенностей ЦРО № 7: краткосрочного пребывания детей на территории, частой сменяемости контингента, инклюзивной организации пространства, одинаковой включенности в работу детей и взрослых.

При разработке проекта авторы опирались на исследования психолога Л.С. Выготского. Мы полностью согласны с его утверждением: «В наших руках сделать так, чтобы глухой, слепой и слабоумный ребенок не были дефективными. Тогда исчезнет и само это понятие, верный знак нашего собственного дефекта. Физически слепота и глухота еще долго пробудут на Земле. Слепой останется слепым и глухой – глухим, но они перестанут быть дефективными, потому что дефективность есть понятие социальное, а дефект есть нарост на слепоте, на глухоте, на немоте. Сама по себе слепота не делает ребенка дефективным, не есть дефективность, т.е. недостаточность, неполноценность, болезнь. Она становится ею только при известных социальных условиях существования слепого. Она есть знак разницы между его поведением и поведением других».

Программа «Республика 7» сочетает в себе административную, социальную и игровую модели, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии. В «игру» включаются все участники воспитательного процесса: воспитанники, социальные работники, учителя, воспитатели.

Территория ЦРО № 7 представляет собой единое игровое пространство – Республику 7. Создана модель государства со всеми институтами: органами управления, государственной границей, административно-территориальным делением на города и институтом медиации, заменяющим суд.

Структура модели – трехуровневая: президент (специалист по социальной работе) – советники мэров (воспитатели) – мэры (воспитанники).

Директор ЦРО № 7 занимает должность советника, его основные функции в рамках республики – наблюдательная и медиативная.

В Республике 7 каждый ребенок получает определенную социальную роль (мэр города, министр, научный сотрудник музея) и, реализуя ее, получает основы зна-

ния о различных профессиях, приобретает коммуникативные навыки, обращается к собственному внутреннему ресурсу. Актуализируя этот ресурс, ребенок получает возможность пережить ситуацию успеха.

В центре нет воспитанников, не включенных тем или иным образом в жизнь республики. Каждый ребенок в своем городе занимает должность не ниже министра – финансов, образования, культуры, спорта, внутренних дел и т.д.

Система министерств позволяет выявлять и поддерживать таланты детей. При этом ребенок, включенный в игровую систему, не испытывает давления со стороны взрослого, не чувствует, что должен работать на результат.

### Проектная деятельность

Программы, включенные в проект, обеспечивают познание ребенком окружающего мира. Проектная деятельность порождает новые потребности, активизирует волю, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и поведения.

Перед мэром тоже ставится командообразующая задача: мэр вместе со своим городом проводит исследовательскую работу и защищает проект по одной из предложенных тем, касающихся социаль-

но значимых проблем и жизни республики.

При обращении с валютой республики воспитанники получают основы банковской и бизнес-грамотности. Каждый гражданин республики имеет свою чековую книжку, с которой списываются и на которую начисляются центрики (валюта республики). Система, по которой начисляются центрики, представлена на бирже труда в виде предложений различных министерств.

В предложения биржи труда не включены социально значимые дела, которые представляют ценность сами по себе, т.к. воспитывают толерантность, сострадание и взаимопомощь.

Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Республика 7», ставшие традиционными, – это знакомство с республикой, выборы мэров, музыкально-литературные постановки (в качестве актеров и режиссеров пробуют свои силы сами воспитанники), общественные собрания, фестиваль республики.

Фестиваль республики закрывает каждый реабилитационный курс. Он включает в себя подведение итогов, награждение самых активных граждан республики и ярмарку, на которой воспитанники имеют возможность потратить заработанные центрики.



Фестиваль республики – мероприятие, реализуемое полностью силами воспитанников центра. Каждому городу выделяется площадка, на которой его жители могут организовать любое коллективное дело.

Фестиваль – это возможность отметить каждого воспитанника и в то же время позволить детям поработать командой. Программа «Республика 7» включает в себя большой спектр реабилитационных мероприятий, в том числе поездки за пределы центра, на дружественные площадки, которые предлагают развивающие и реабилитационные программы для детей.

Все жители республики имеют возможность поделиться своим мнением на обязательных еженедельных встречах, проводимых в формате Общественного собрания. На собрании каждый мэр выступает от лица своего города, отмечает достижения жителей, озвучивает яркие, запоминающиеся события, имевшие место в городе в течение недели, поздравляет с днем рождения именинников.

Кроме того, на встречах все жители республики принимают участие в обсуждении социально значимых, дискуссионных тем.

Так, в формате Общественного собрания прошли мероприятия: «Самый большой урок в мире», посвященный реализации глобальных целей, поставленных перед миром ООН; «Расскажи мне о мире», посвященный памяти Сасако Садаки и всех жертв атомных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки; «Делай добро», посвященный Международному дню добровольца, объявленному ООН.

По итогам этих мероприятиях были приняты резолюции, подписанные всеми воспитанниками центра, согласно которым дети берут на себя обязательства соблюдать 5-6 правил (предложенных самими воспитанниками), позволяющих сделать мир лучше уже здесь и сейчас. Теоретический базис этих резолюций – теория малых дел. То есть воспитанники предлагают, что они могут начать делать прямо сейчас для того, чтобы сохранить природу, сделать жизнь лучше.

Кроме того, каждый город под руководством мэра продумывает, готовит, реализует и защищает свой собственный проект.

Проект «Расскажи мне о мире» стал участником международной программы Kids Peace Station, организованной Мемориальным музеем мира в Хиросиме.

Проект «Движение – жизнь» реализуется в ЦРО № 7 при поддержке АНО «Форум «Спортивная держава» и ООО «Найк» в рамках всемирной программы благотворительного проекта «Рождены для движения».

В рамках проекта «Республика 7» действует также программа работы с талантами. Мы убеждены: неталантливый ребенок не существует. Главное – помочь ребенку открыть себя. Программа работы с талантами включает в себя не только диагностику, но и возможность найти себя, и технологии для развития таланта под руководством педагога.

Работа с талантами детей с ограничениями жизнедеятельности – это способ компенсировать их ограниченные возможности, помочь войти в общество на равных, а также выстроить свое, комфортное, коммуникативное поле.

Программа дает возможность каждому ребенку пережить ситуацию успеха и получить рекомендации для дальнейшего развития.

Кроме того, программа включает ребенка с ОВЗ в работу вместе с детьми без ограничений жизнедеятельности, позволяя развивать коммуникативный навык, навык работы в команде, а также конкурировать с детьми без ограничений на равных, меняя тем самым его сознание и подготавливая к полноценной жизни в обществе.

Однако, реализуя программу работы с талантами детей с ОВЗ, не следует забывать о возможных рисках, среди которых искажение оценки своих возможностей ребенком. Не следует искусственно завышать возможности ребенка, создавать искусственное «беспроблемное» поле, т.к. это может привести к обратному эффекту – исключению ребенка из социума.

Таким образом, одаренность может выступать ресурсом социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках дополнительного образования работают проекты, нацеленные на раннюю профориентацию, знакомство с профессиями: «Салон красоты», «Автомастерская «7-е колесо», Медиа-центр «7D», музей «Республика 7», медицинский центр и другие.

Зачастую, уходя за пределы школ и реабилитационных центров, дети оказываются в информационном и профессиональном вакууме: кем стать, где проявить себя? Сотрудники центра хотят, чтобы у

детей была возможность стать настоящими профессионалами, влюбленными в свое дело. Работая вместе с детьми в рамках выбранного проекта, они стремятся не только дать знания о профессии, но и дать им ориентиры успеха: упорство, старание, умение идти к своей цели.

## Служба примирения

В программе «Республика 7» особое место уделяется службе примирения, основанной на принципе медиации.

Важно пробудить у ребенка интерес к его личности и особенностям поведения, научить распознавать психотравмирующие ситуации, обучить его большему количеству вариантов поведения, которые можно использовать в трудных ситуациях, развить способность к саморегуляции и самооценке.

Целью службы примирения является распространение цивилизованных форм разрешения конфликтов и помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов медиации.

## Личная инициатива

В Республике 7 мы оказываем всестороннюю поддержку личной инициативе воспитанников. Ребенок, желающий реализовать свой проект, набирает команду, прописывает свои потребности, защищает проект и, получив поддержку, приступает к его реализации. Таким образом, мы воспитываем в детях лидерские качества, умение работать в команде и ответственность.

Среди проектов, реализованных воспитанниками, учениками 3–10-х классов: открытие музея «Республики 7», футбольные матчи воспитанников центра с педагогами, система оповещения о начале и окончании урока, история достопримечательностей республики, баскетбольный матч, квест «Заколдованный замок».

Зоной ответственности воспитанников центра являются также пресс-центр, медиа-центр и группа волонтеров. Руководителем этих объединений назначается один из воспитанников. Он курирует работу журналистов, фотографов, операторов, ставит перед ними задачи, учится планированию, дает обратную связь.

Выпускается ежемесячная газета «P.S.», выходит видеопортрет республики. Кроме того, с этого года по инициативе воспитанников собирается команда волонтеров, в чьи задачи входит помощь друг другу и педагогам. Волонтеры по-

## Проектная деятельность порождает новые потребности, активизирует волю, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и поведения

здравляют именинников с днем рождения, готовят для них своими руками небольшие подарки, пишут письма для детей, находящихся в изоляторе, следят за порядком на дискотеках и устраивают иные акции.

Еще одним профессиональным объединением республики является музей, в котором работают научные сотрудники. Они готовят экскурсии по территории для воспитанников и их родителей, пополняют коллекцию, организуют выставки. В работе над экспозицией принимают участие сотрудники ЦРО № 7 и родители наших воспитанников. Они привозят вещи на выставку, рассказывают их историю.

Дети выбирают тему, проводят подготовительную работу: собирают материал, узнают историю вещей, получают теоретические знания об экспозиции, а также возможность прикоснуться к истории. Здесь можно пописать пером 40-х годов, попробовать себя в искусстве каллиграфии, примерить кимоно, сыграть в игры, популярные у наших предков.

В нашем музее проходили выставки-реконструкции «Назад в прошлое» (комната школьницы 50-х годов), «Японский дом», «Новый год сквозь время» (история новогодней игрушки).

### Результаты реализации проекта

1. Формирование самостоятельной и жизнеспособной личности.
2. Приобретение воспитанником коммуникативных навыков, партнерских и лидерских качеств.
3. Психологическая готовность к активному характеру жизни в обществе.
4. Включение в социализирующую деятельность. Навык реализации социально значимых потребностей.
5. Снижение конфликтности подростков в межличностном общении со сверстниками и взрослыми.
6. Формирование положительных установок, развитие положительных качеств личности и мобилизация собственных возможностей для успешной социализации.
7. Устранение гаджетозависимости, смещение акцента на живое общение.

Мы считаем, что наша задача в рамках программы «Республика 7» – дать воспитанникам возможность реализовать свои ценности в творческой работе, дать общую цель и через нее помочь простро-

ить вектор собственного целеполагания и пути достижения собственной цели, в основном, решена.

### Отзывы о Центре

Лучше всего о результатах реализации программы «Республика 7» свидетельствуют отзывы наших воспитанников и их родителей.

«Мне очень понравилось в республике. И я даже не хочу отсюда уезжать. Я хочу еще остаться. Мне дали грамоту. Я подружилась здесь и с взрослыми ребятами, и с ребятами моего возраста». Виктория Г.

«Мне тут нравится. Я этим летом впервые написала статью о конных соревнованиях. Мне еще понравилось, как я выступала вчера: пела и читала стихотворение». Ева Л.

«Думаю, если кто-то хочет что-то изменить в нашей республике, он идет и делает это. Но мне ничего не хочется здесь менять». Максим М.

«Я участвовала в работе пресс-центра и, наверное, когда вернусь в Москву, буду продолжать заниматься этим. У нас была хорошая команда. Грустно, что я прощаюсь с ребятами. Я привыкла к ним. Мне не хотелось бы расставаться». Ирина М.

«Раньше я приезжал сюда с сопровождением, а теперь один. Я и хотел приехать сюда один. Хотелось попробовать свои силы. Я почувствовал себя самосто-

ятельным. Я научился здесь резьбе по дереву, самостоятельности». Максим М.

«Мне больше всего понравилось проводить экскурсию. Немножко волновался. Но я почувствовал себя взрослым. Почувствовал, как трудно воспитателям, когда им мешают говорить. Я когда записался в музей, даже не представлял, что все так будет, что буду водить экскурсии. А теперь я все знаю, и не пожалел. Я здесь в первый раз, но хочу приехать еще раз. Если будет что-то еще, я хочу еще что-то попробовать». Саша К.

«Большая благодарность всему коллективу этой волшебной школы. В вашем государстве Знаний, Талантов и Детства все и вся по-настоящему для детей! Всех благ!» Семья Юлии Н.

«Хочу искренне поблагодарить весь коллектив за вашу заботу, за отношение прекрасное к нашим детям, за то, что делаете их счастливыми, даете возможность им увидеть мир с другой стороны: интересной, яркой, доброжелательной. За очень короткий срок пребывания моей дочери здесь вы сделали ее добрее и счастливее. Спасибо вам».

Программа «Республика 7» заняла 3-е место в московском фестивале «Социальная работа – больше чем профессия».

Виктор Франкл писал: «Лишь в той мере, в какой человеку удастся осуществить смысл, который он находит во внешнем мире, он осуществляет и себя».

